

UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

På Nørre Fælled skole varetager pædagogerne i 0 – 3 klasse tre samlede lektioners understøttende undervisning om ugen i den klasse, de er fast tilknyttet. De har altså et grundigt kendskab til børnene og til undervisningsform og klasserumsledelse i dagligdagen.

Den samme pædagog er også spisevært for klassen. Her er målet at skabe rammen for et pædagogisk måltid og at skabe en måltidskultur på Nørre Fælled Skole.

Læring sker via den enkelte barns aktive ageren. – Pædagogerne skal med den understøttende

undervisning skabe nye læringsrum og ikke være bange for at gå nye veje.

Pædagogen arbejder med læringsmål der kan måles og evalueres. – der bruges nogle af de læringsmål der er sat for klassen i perioden. Den understøttende undervisning skal bruges til at supplere og understøtte undervisningen i fagene. Hver uge, når klassen har teammøde, er den understøttende undervisning på dagsordenen, for at sikre sammenhæng for børnene.

Eksempler på understøttende undervisning:

-Der laves kreative forløb, som projekt Nigaragua, hvor en indfødt har holdt oplæg, der blev læst historier, set film, produceret hjemmelavet legetøj, som de lokale niraguanske børn gør, lavet en stor planche, de fremviste.

-Værkstedaktiviteter

-Motoriske aktiviteter og lege

-Arbejde med fagfagligt stof fra en pædagogfaglig, kreativ vinkel.

Beskrivelse af understøttende undervisning fra undervisningsministeriet

Med folkeskolereformen er den understøttende undervisning skrevet ind i reformen. Den skal sikre, at eleverne møder endnu flere forskellige måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med et bredere udsnit af deres evner og interesser. Det skal bidrage til at hæve det faglige niveau.

Den understøttende undervisning

Understøttende undervisning skal supplere og understøtte undervisningen i fagene.

Understøttende undervisning lægges i den del af skoledagen, som ligger ud over den fagopdelte undervisning.

Understøttende undervisning vil kunne varetages af både lærere, pædagoger og personale med andre relevante kvalifikationer. Understøttende undervisning er ikke omfattet af holddannelsesreglerne.

Understøttende undervisning ligger ud over undervisning i fagene. Tiden til understøttende undervisning skal bruges til at supplere og understøtte undervisning i fagene.



NØRREFÆLLEDSKOLE

FAGLIGHED - IDRÆT - SUNDHED - BEVÆGELSE

Den understøttende undervisning kan anvendes bredt. Den kan have både et direkte fagrelateret indhold, som eksempelvis de obligatoriske emner, og et bredere sigte, som eksempelvis opgaver, der skal styrke elevernes læringsparathed, sociale kompetencer, alsidige udvikling, motivation og trivsel. Dette kan eksempelvis være indsatser i forhold til at styrke klassefællesskabet, besøg på ungdomsuddannelser og meget mere.

Den understøttende undervisning skal give plads til, at skolerne i højere grad arbejder med kobling af teori og praksis. Undervisningen skal også i højere grad inddrage situationer fra dagligdagen som eleverne genkender, og derfor oplever som relevante og interessante.

Eleverne får med den relevante understøttende undervisning tid til at afprøve, træne og udvikle de færdigheder og kompetencer, de får i den fagopdelte undervisning. Tiden til understøttende undervisning kan for eksempel bruges til læsetræning, til matematikøvelser eller til lektiehjælp og faglig fordybelse.

Lærere, pædagoger og personale med relevante kvalifikationer kan varetage den understøttende undervisning.

Pædagogernes kompetencer kan for eksempel være særlig relevante, når eleverne har aktiviteter, der vedrører deres alsidige udvikling og trivsel, mens det er lærerne, der skal sikre sammenhæng til den undervisning, der finder sted i de forskellige fag.

Der er ikke selvstændige mål for den understøttende undervisning. De undervisningsrelaterede aktiviteter, der finder sted i dette tidsrum, skal understøtte opfyldelsen af folkeskolens formål generelt og målene for de enkelte fag.