


Lærerstuderendes forløb på skolen 1. og 2. årgang

Se også skolens beskrivelse af skolen som uddannelsessted (del A)

Skole	Nørre fælled skole	
Udfyldt af	Jeppe Damsbo Andersen	
Dato	16/4-2026	

1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang

Integreret praktik på 1. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogik og almen didaktik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele første år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.

På 1. årgang er den studerende medvirkende iagttager

Vejledende tekst om forløbet:

På 1. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indblik i skolens hverdag, kultur og organisering, give de studerende indsigt og viden om lærerens planlægning og undervisning, og give de studerende mulighed for at afprøve at planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser.

De studerende skal arbejde med observationer, observere og arbejde med lærerrollen og indsamle empiri til førsteårsprøven.

Opmærksomhedspunkter på 1. årgang:

- Hjælp de studerende med at reflektere over deres forforståelse af skolen og lærerrollen
- Hjælp de studerende med at løfte situationerne fra en lokal til en overordnet kontekst
- Hjælp de studerende med at udvikle en begyndende professionsidentitet
- Hjælp de studerende med at indgå i en bred vifte af opgaver og aktiviteter på skolen
- Hjælp de studerende med at lave relevante observationer

Velkomstdag ved opstart af forløbet på skolen på 1. årgang

Dagsorden

*Om Nørre fælled skole
Gennemgang af uddannelsesplan
Skema + eventuelle justeringer
Årshjul
Information til diverse attester
Rundtur på skolen
Møde med praktiklærer
Nøgler og andet praktisk*

<p>Skema, praktiske oplysninger m.m. om hverdagen på skolen</p>	<p><i>Hver enkelt gruppe er tildelt en praktiklærer, som man som udgangspunkt følger. Hvis det giver mening kan man bytte grupper undervejs, så de studerende oplever forskellige klasser.</i></p>
<p>Forventninger til samarbejdet på 1. årgang</p>	<p>Nørre Fælled Skoles forventninger til de studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inden praktikken: • At I meddeler skolen, at I deltager i informations- og planlægningsmødet • At I møder velforberejede til det første praktikmøde på skolen med praktiklærere dvs. har: <ul style="list-style-type: none"> o læst skolens uddannelsesplan og orienteret jer om skolen på hjemmesiden o læst og fået styr på retningslinjerne for praktikken – hvilke krav er der til jer, og hvilke krav er der til praktikskolen • At I hver især har gjort jer tanker om jeres forventninger til jeres praktik. Hvad ønsker I at få ud af jeres praktik? • At I laver konkrete aftaler med praktiklæreren om forberedelsen af praktikken og evt. nye mødeaftaler • At I forbereder og gennemarbejder et undervisningsforløb, som sendes til praktiklæreren i god tid • At I i samarbejde med praktiklæreren, sender information ud til forældre og børn om praktikkens indhold • At I udviser engagement og lyst til at komme i praktik og evt. stiller undrende eller opklarende spørgsmål • At praktikgruppen ser sig som et team med fælles forpligtelser i forhold til forberedelse, gennemførelse og evaluering af praktikken • At den enkelte hurtigst muligt tager kontakt til praktiklæreren eller den praktikansvarlige, hvis tingene ikke lever op til forventningerne <p>Under praktikken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At I er rollemodeller for eleverne • At I møder til tiden • At I er velforberejede og underviser ud fra et gennemarbejdet undervisningsforløb, som I løbende justerer • At I får mulighed for at afprøve metodiske og didaktiske teorier i praksis • At I overholder de aftaler praktikgruppe og praktiklærere har aftalt • At I udfordrer jer selv i forhold til lærerrollen og afprøver metodiske og didaktiske teorier • At I ser praktiklæreren som en ressourceperson i forhold til sparring og vejledning • At I indgår i skolens hverdag og betragter praktikken som et heldagsarbejde • At I er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i fx teammøder, lærermøder, forældremøder mv. • At I tager ansvar for at planlægge og dagsordensætte vejledningen med praktiklæreren • At I har tavshedspligt, så hvis der opstår situationer, som I er usikre på, så drøftes det med praktiklæreren eller skolens ledelse • At I ved sygdom kontakter praktikgruppen og praktiklæreren
<p>Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 1. årgang</p>	<p><i>Vi lægger os op ad KPs værktøjer til observationer i den første periode og vejleder på baggrund af de beskrevne fokuspunkter under målsætninger og de 2 dimensioner der er udvalgt til 1. årspraktik</i></p> <p><u>Mål for integreret praktik på 1. årgang:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning. • Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser. • Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer. <p><u>Udvalgte dimensioner af lærerrollen på 1. årgang:</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange. På første årgang er der særligt fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Læreren som fagperson • Læreren som samtalepartner og retoriker
Vejledning og trepartsamtaler på 1. årgang	<ul style="list-style-type: none"> • Der er indlagt vejledning mulighed på praktikdagen. • 3-partssamtale planlægges med KP underviser
Evaluering af de studerendes forløb på 1. årgang	<i>Evalueringssmøde til afslutningen af praktikken er med til at forme det kommende skoleårs praktik.</i>

2. årgang

Integreret praktik på 2. årgang – indsigt og undersøgelse	
<p>Integreret praktik på 2. årgang er forankret i den studerendes undervisningsfag 1 og grundfaget pædagogisk psykologi, inklusion og specialpædagogik. De studerende er på skolen en dag ugentligt gemmen hele andet år og deltager både i undervisning og øvrige læreropgaver.</p> <p><u>På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager</u></p> <p><i>Vejledende tekst om forløbet:</i></p> <p>På 2. årgang skal forløbet på skolen give de studerende indsigt og viden, så de studerende i samarbejde med andre, kan forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning og indgå i folkeskolens undervisning og i samarbejdsrelationer. Den studerende skal gøre øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.</p> <p>Opmærksomheder på 2. årgang:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hjælp de studerende med at udvikle formel, personlig og faglig autoritet • Hjælp de studerende med begyndende anvendelse af videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger • Hjælp de studerende med at planlægge og evaluere tværfaglig undervisning • Hjælp de studerende med at arbejde professionelt med arbejdet med elevernes relationer og med at indgå i de professionelle samarbejder på skolen • Hjælp de studerende med at arbejde systematisk med almindidaktik og fagdidaktik 	
Velkommen tilbage på skolen	<i>Intromøde, hvor kommende skole beskrives. Herunder gennemgås årshjulet for Nørre fælled skole</i>
Forventninger til samarbejdet på 2. årgang	<p>Nørre Fælled Skoles forventninger til de studerende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inden praktikken: • At I meddeler skolen, at I deltager i informations- og planlægningsmødet

	<ul style="list-style-type: none"> • At I møder velforbredte til det første praktikmøde på skolen med praktiklærere dvs har: o læst skolens uddannelsesplan og orienteret jer om skolen på hjemmesiden o læst og fået styr på retningslinjerne for praktikken – hvilke krav er der til jer, og hvilke krav er der til praktikskolen • At I hver især har gjort jer tanker om jeres forventninger til jeres praktik. Hvad ønsker I at få ud af jeres praktik? • At I laver konkrete aftaler med praktiklæreren om forberedelsen af praktikken og evt. nye mødeaftaler • At I forbereder og gennemarbejder et undervisningsforløb, som sendes til praktiklæreren i god tid • At I i samarbejde med praktiklæreren, sender information ud til forældre og børn om praktikkens indhold • At I udviser engagement og lyst til at komme i praktik og evt. stiller undrende eller opklarende spørgsmål • At praktikgruppen ser sig som et team med fælles forpligtelser i forhold til forberedelse, gennemførelse og evaluering af praktikken • At den enkelte hurtigst muligt tager kontakt til praktiklæreren eller den praktikansvarlige, hvis tingene ikke lever op til forventningerne <p>Under praktikken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At I er rollemodeller for eleverne • At I møder til tiden • At I er velforbredte og underviser ud fra et gennemarbejdet undervisningsforløb, som I løbende justerer • At I får mulighed for at afprøve metodiske og didaktiske teorier i praksis • At I overholder de aftaler praktikgruppe og praktiklærere har aftalt • At I udfordrer jer selv i forhold til lærerrollen og afprøver metodiske og didaktiske teorier • At I ser praktiklæreren som en ressourceperson i forhold til sparring og vejledning • At I indgår i skolens hverdag og betragter praktikken som et heldagsarbejde • At I er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i fx teammøder, lærermøder, forældremøder mv. • At I tager ansvar for at planlægge og dagsordensætte vejledningen med praktiklæreren • At I har tavshedspligt, så hvis der opstår situationer, som I er usikre på, så drøftes det med praktiklæreren eller skolens ledelse • At I ved sygdom kontakter praktikgruppen og praktiklæreren
<p>Arbejdet med mål for integreret praktik og de ni dimensioner af lærerrollen på 2. årgang</p>	<p><i>På 2. årgang er den studerende undersøgende deltager</i></p> <p><i>Vi lægger os op ad KPs værktøjer til observationer i den første periode og vejleder på baggrund af de beskrevne fokuspunkter under målsætninger og de 2 dimensioner der er udvalgt til 1. årspraktik</i></p> <p><u>Mål for integreret praktik på 2. årgang</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning • Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning • Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer <p><u>De ni dimensioner i lærerrollen – udvalgte dimensioner på 2. årgang</u> Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 2. årgang er der særligt fokus på:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Læreren som didaktiker • Læreren som relationsudvikler
Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang	<p>Vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang (se skabelon for trepartsamtaler)</p> <p>Beskriv kort, hvordan skolen arbejder med vejledning og trepartsamtaler på 2. årgang, herunder fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planlægning og gennemførelse af vejledning • Understøttelse af den studerendes arbejde med målene for integreret praktik og de udvalgte dimensioner på hver årgang • Sammenhæng og progression i den studerendes uddannelsesforløb
Afslutning og evaluering af de studerendes forløb ved afslutningen af forløbet på 2. årgang	<i>Vi afholder evalueringsmøde for praktikanter efter endt praktikophold.</i>

Uddannelsesplan for lærerstuderende i praktik fra Professionshøjskolerne Metropol



NØRREFÆLLEDSKOLE
FAGLIGHED - IDRÆT - SUNDHED - BEVÆGELSE

Pædagogisk grundlag for Nørre fælled skole

Indledning

Nørre Fælled skole er en københavnsk folkeskole. Den er samtidig madskole og fra skoleåret 2013 – 2014 blev skolen også en lokal idrætsskole.

Skolen er åben fra 7.00 – 17.00.

Som madskole tilbyder skolen gratis morgenmad om morgenen, før eleverne møder til undervisning samt frugt om formiddagen og eftermiddagen. Skolen har eget produktionskøkken, som laver billig og økologisk frokost; eleverne deltager i madproduktionen. Forældrene kan for et mindre beløb tilmelde eleverne til dette frokosttilbud. Alle elever spiser hver dag i skolens kantine sammen med klassens pædagoger og lærere.

Som lokal idrætsskole vil skolen have en almen og bred bevægelses- og idrætstilgang rettet mod alle elever fra 0. – 9. klasse. Samtidig vil skolen have en speciel idrætslinje for 7. – 9. klasse for elever med særlige evner indenfor idræt. Der vil dog også være en almen linje for 7. – 9. klasse.

Undervisning og fritid

Lærerne har ansvaret for planlægningen og gennemførelsen af undervisningen. Pædagogerne har ansvaret for planlægningen og varetagelsen af fritidsaktiviteterne i fritidstilbuddet. I skolen deltager pædagoger i undervisningslektionerne. Dette tværfaglige samarbejde muliggør blandt andet:

- At der i højere grad kan tages vare på den enkelte elevs samlede udvikling.
- At der gives bedre mulighed for at differentiere i forhold til den enkelte elev.
- At der gives bedre mulighed for kreative, praktisk/musiske og kropslige aktiviteter i undervisningen.
- At der gives bedre mulighed for at tage på faglige ekskursioner og ture ud af huset.
- At der gives mulighed for flere og varierede aktiviteter for eleverne i frikvartererne.
- At der bliver mulighed for en øget forældrekontakt, idet pædagogerne også møder forældrene i fritidsdelen.

Samarbejde mellem lærere og pædagoger

I forhold til helhedssynet på barnet er det vigtigt:

- At lærere og pædagoger har et ligeværdigt samarbejde.
- At lærere og pædagoger er fleksible i deres planlægning i forhold til arbejdstiden.
- At lærere og pædagoger bruger hinandens faglige kompetencer som ressourcer i det daglige arbejde.
- At lærere og pædagoger bruger hinanden som sparringspartnere i forhold til udviklingen af det enkelte barn og gruppen.
- At lærere og pædagoger har et udvidet samarbejde omkring forældreinddragelse.

Samarbejde med forældrene

Nørre Fælled skole lægger vægt på dialog, involvering og inddragelse af forældrene. Forældresamarbejdet giver mulighed for en dialog med de enkelte forældre, så skolen kan få indblik i de enkelte forældres ressourcer med henblik på elevens udvikling. Skolen giver desuden mulighed for, at forældrene kan involveres i nogle af skolens aktiviteter i dagtimerne, og at forældrene kan inddrages i konkrete projekter, hvor de kan bidrage med deres viden og erfaring.

Forventningerne til praktikkens parter

Nørre Fælled Skoles forventninger til de studerende:

- Inden praktikken:
- At I meddeler skolen, at I deltager i informations- og planlægningsmødet
- At I møder velforberejede til det første praktikmøde på skolen med praktiklærere dvs har:
 - o læst skolens uddannelsesplan og orienteret jer om skolen på hjemmesiden
 - o læst og fået styr på retningslinjerne for praktikken – hvilke krav er der til jer, og hvilke krav er der til praktikskolen
- At I hver især har gjort jer tanker om jeres forventninger til jeres praktik. Hvad ønsker I at få ud af jeres praktik?
- At I laver konkrete aftaler med praktiklæreren om forberedelsen af praktikken og evt. nye mødeaf-taler
- At I forbereder og gennemarbejder et undervisningsforløb, som sendes til praktiklæreren i god tid
- At I i samarbejde med praktiklæreren, sender information ud til forældre og børn om praktikkens indhold
- At I udviser engagement og lyst til at komme i praktik og evt. stiller undrende eller opklarende spørgsmål
- At praktikgruppen ser sig som et team med fælles forpligtelser i forhold til forberedelse, gennemfø-relse og evaluering af praktikken
- At den enkelte hurtigst muligt tager kontakt til praktiklæreren eller den praktikansvarlige, hvis tingene ikke lever op til forventningerne

Under praktikken:

- At I er rollemodeller for eleverne
- At I møder til tiden
- At I er velforberejede og underviser ud fra et gennemarbejdet undervisningsforløb, som I løbende justerer
- At I får mulighed for at afprøve metodiske og didaktiske teorier i praksis
- At I overholder de aftaler praktikgruppe og praktiklærere har aftalt
- At I udfordrer jer selv i forhold til lærerrollen og afprøver metodiske og didaktiske teorier
- At I ser praktiklæreren som en ressourceperson i forhold til sparring og vejledning
- At I indgår i skolens hverdag og betragter praktikken som et heldagsarbejde
- At I er aktivt opsøgende i forhold til at deltage i fx teammøder, lærermøder, forældremøder mv.
- At I tager ansvar for at planlægge og dagsordensætte vejledningen med praktiklæreren
- At I har tavshedspligt, så hvis der opstår situationer, som I er usikre på, så drøftes det med praktik-læreren eller skolens ledelse
- At I ved sygdom kontakter praktikgruppen og praktiklæreren

Forventninger til Nørre Fælled Skole

Inden praktikken:

- At I får besked om informationsmødet i god tid
- At skolen er aktiv i planlægningen af praktikken
- At I får et udspil til hvilke fag og årgange I bliver tilknyttet samt hvilke praktiklærere, inden I kommer til planlægningsmødet
- At I møder engagerede praktiklærere, der er aktivt opsøgende, og som I har mulighed for at af-stemme forventninger med
- At I får information om skolens struktur og organisering enten af praktikvejlederen
- At I får en høj grad af medbestemmelse i forhold til planlægningen af undervisningsforløb

Under praktikken:

- At I får mulighed for at afprøve jeres undervisningsforløb og arbejde sammen som team
- At I får den sparring og vejledning, som I har brug for
- At skolen er åben for og ser mulighederne i at have studerende i praktik
- At I får mulighed for at indgå i skolens dagligdag
- At de ønsker og behov I har, vil blive taget alvorligt
- At der midt i praktikforløbet bliver afholdt en midtvejsevaluering med praktiklærere og evt. praktikvejlederen
- At skolens ledelse og andre ressourcepersoner er til rådighed for jer
- At der bliver mulighed for at drøfte og stille spørgsmål til eksamen

Rollefordeling mellem skole og uddannelsesinstitution

At forventninger til samarbejdet og hinandens roller og opgaver afklares indledningsvist

- At man er bevidst om både vanskeligheder og muligheder i et samarbejde på tværs af institutioner
- At uddannelsesinstitutionen forbereder de studerende på, at det er en arbejdsplads, som de kommer på
- At der er en relevant løbende dialog om planlægning og gennemførelse af praktikken
- At seminarielærerne er synlige under praktikken
- At seminarielærere er synlige under praktikken og giver besked til skolen og de studerende, når de kommer på besøg
- At prøven bliver tilrettelagt i samarbejde mellem skole og uddannelsesinstitution

1. årgang: Indblik og afprøvning

Den studerende er medvirkende iagttager

Mål for integreret praktik på 1. årgang

- Den studerende kan identificere og indsamle relevant viden om læreres planlægning og undervisning
- Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere mindre undervisningssekvenser og kan redegøre for sine didaktiske overvejelser
- Den studerende kan forstå og reflektere over sin egen rolle som lærer

De ni dimensioner af lærerrollen

Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 1. årgang er der særligt fokus på:

- **Læreren som fagperson:** Forudsætningen for at være en dygtig lærer er, at man står på et solidt fagligt grundlag både i forhold til skolens fag og faglighed, pædagogik, psykologi og didaktik. Didaktisk kvalificeret planlægning af undervisning kræver faglig viden og engagement. Den professionelle lærer er vidende og et forbillede/rollemodel for sine elever og skal kunne inspirere dem og pirre deres nysgerrighed og lyst til at fordybe sig. Læreren er tilstede med sin person, og det er vigtigt, at den studerende lærer at være legitimt og kvalificeret tilstede som menneske.
- **Læreren som samtalepartner og retoriker:** Læreren skal kunne formidle og kommunikere professionelt med mange forskellige mennesker. Det kræver indsigt i kommunikation og træning i at optræde med autoritet. En lærer skal kunne formidle sit stof til forskellige målgrupper i forskellige situationer og skal kunne håndtere mange forskellige typer af kommunikationssituationer, fra festtaler til vanskelige samtaler med elever, forældre, kolleger og forvaltning. Læreren skal kunne give konstruktiv feedback til forskellige målgrupper. Formidlingskompetence dækker både over skriftlig og mundtlig formidling.

Prøver relateret til integreret praktik: Førsteårsprøven

Progressionsspor 1. år

Praktisk-pædagogisk

Begyndende erfaring med at planlægge, gennemføre, evaluere korte sekvenser, indgå i andres planlægning.

Fagpersonligt

Begyndende erfaringer med udvikling af egen lærerrolle samt indsigt i lærerprofessionen.

Forskning og udvikling

Begyndende erfaringer med læsning og analyse af teoretiske og videnskabelige tekster. Begyndende erfaringer med at undersøge og beskrive egen og andres praksis.

2. årgang: Indsigt og undersøgelse

Den studerende er undersøgende deltager

Mål for integreret praktik på 2. årgang

- Den studerende kan, i samarbejde med andre, forholde sig undersøgende til planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning
- Den studerende kan, med baggrund i almen- og fagdidaktiske tilgange og perspektiver, indgå i folkeskolens undervisning
- Den studerende kan indgå i samarbejdsrelationer

De ni dimensioner af lærerrollen

Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange – på 2. årgang er der særligt fokus på:

- **Læreren som didaktiker:** Læreren kernekompetence er at være professionel underviser. Dette indebærer, at læreren er i stand til at tilrettelægge undervisnings- og læringsforløb for alle elever ud fra deres forskellige forudsætninger og behov. En lærer skal professionelt kunne begrunde, planlægge, gennemføre og evaluere undervisning for en given elevgruppe. Læreren skal have et stort repertoire af tidssvarende pædagogiske, psykologiske og didaktiske tilgange, forståelser og metoder, samt viden om eksempelvis lære- og gruppeprocesser, kognitiv, emotionel og motorisk udvikling.
- **Læreren som relationsudvikler:** Skolen er en vigtig arena for børns almene udvikling og dermed helt afgørende for, om eleverne erfarer og udvikler venskaber, relationer, kammeratskaber og også lærer at udholde og løse konflikter. Det er helt afgørende, at læreren er bevidst om de oplevelser og erfaringer, eleverne gør både inden for og uden for skolen, og som kræver lærerens opmærksomhed, omsorg og støtte. Læreren indgår som samarbejdspartner og fællesskaber i utallige relationer og har desuden ansvaret for, at eleverne deltager i undervisning og samvær på måder, der er udviklende og motiverende for alle. Det gælder også elever, der har særlige vanskeligheder, eksempelvis diagnoser eller på anden vis er i komplicerede læringsituationer.

Progressionsspor 2. år

Praktisk-pædagogisk

Øvet planlægning, gennemførelse og evaluering af tværfaglig undervisning.

Fagpersonligt

Deltagelse i undersøgende (professions) fællesskaber om udvikling af formel, faglig og personlig autoritet.

Forskning og udvikling

Øvet læsning og analyse af teoretiske og videnskabelige tekster. Øvelser i brug af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

3. årgang: Erfaring og forståelse

Den studerende er reflekterende udøver

Mål for integreret praktik på 3. årgang

- Den studerende kan reflektere på et fagligt, pædagogisk og didaktisk grundlag over egne erfaringer og kompleksiteten i lærerarbejdet
- Den studerende kan inddrage viden fra forskellige faglige perspektiver i en vekselvirkning ml. teori og praksis i udvikling af professionel lærerfaglighed
- Den studerende kan lede et undervisnings- og læringsfællesskab

De ni dimensioner af lærerrollen

Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 3. årgang er der særligt fokus på:

- **Læreren som samarbejdspartner:** Centralt i en lærers arbejde står det at kunne samarbejde med alle forældre og elever tilknyttet skolen og at kunne samarbejde med kolleger inden for og på tværs af professioner. Det kræver professionel nysgerrighed samt kompetencer til at kommunikere og tilrettelægge, lede og indgå i ligeværdige samarbejdsprocesser. Læreren skal kunne indgå i samarbejde både om vanskelige situationer om svære emner, i konfliktfyldte rum og i det daglige samarbejde på mange niveauer. Det fordrer et stærkt individuelt ståsted, som er afgørende for samarbejdet i professionelle læringsfællesskaber. I det kollegiale samarbejde står samarbejdet med pædagoger og andre aktører om skolens hverdag helt centralt. Det tværprofessionelle samarbejde om eleverne i skolen har til hensigt at styrke elevernes udbytte og trivsel i skolens dagligdag.
- **Læreren som kulturskaber og kulturbærer:** Skolen spiller en central rolle i opdragelsen og dannelsen af kommende generationer. Det kræver, at læreren er fortrolig med grundlæggende livsværdier og har indsigt i forskellige livsformer for at kunne understøtte elevernes udvikling. Læreren skal være bevidst om det ansvar, det indebærer at have med mennesker og dannelse at gøre. Læreren skal understøtte eleverne i deres almene og alsidige dannelsesprocesser med henblik på, at de udvikler sig til selvstændige og medansvarlige unge. Lærerens brede opdragelses- og dannelsesopgave indebærer også at kunne varetage skolens særlige vejledningsopgaver ift. almene områder som uddannelses- og erhvervsvejledning og sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab.
- **Læreren som myndighedsperson:** Skolen er en kommunalt styret organisation, hvis indhold og virke folkettinget sætter rammerne for. Skolen er således indlejret i en demokratisk styringskæde, og læreren er dermed ikke bare elevernes repræsentant, men også samfundets. En professionel lærer udøver sin lærerfaglige praksis inden for rammen af et politisk, juridisk og forvaltningsmæssigt mandat og repræsenterer i så henseende den relevante offentlige myndighed. I pædagogisk forstand udgør læreren en normativ autoritet for så vidt, at lærerne indestår for og i sin undervisning inkarnerer de værdier og idealer, som er gyldiggjort i folkeskolens formålsparagraf, fx om åndsfrihed og demokrati.

Progressionsspor 3. år

Praktisk-pædagogisk

Øvet og mere kompetent planlægning, gennemførelse og evaluering af varieret og differentieret undervisning.

Fag-personligt

Refleksivt arbejde med henblik på udvikling af egen professionelle identitet og personlige værdiorientering i relation til lærerprofessionen.

Forskning og udvikling

Analyse og anvendelse af teoretisk og videnskabelig viden til vurdering af teoretiske og praktiske problemstillinger. Anvendelse af faglige og videnskabelige metoder til undersøgelse af lærerfaglige problemstillinger.

4. årgang: Vurdering og nytænkning

Den studerende er den selvstændige og velbegrundede initiativtager

Mål for integreret praktik på 4. årgang

- Den studerende kan arbejde selvstændigt, ansvarligt og i samarbejde med andre om at planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisningsforløb
- Den studerende kan samarbejde med kolleger om at vurdere og håndtere praktiske problemstillinger
- Den studerende kan tage vidensbaserede og velbegrundede initiativer med henblik på udvikling af professionel lærerfaglighed og dømmekraft

De ni dimensioner af lærerrollen

Der arbejdes med alle ni dimensioner af lærerrollen på alle årgange - på 4. årgang er der særligt fokus på:

- **Læreren som leder:** Læreren har en vigtig opgave som leder af undervisningen og klassens fællesskaber. Til lærerjobbet knytter sig et stort ansvar for at opretholde og udvikle skolens og klassens konstruktive fællesskaber. Læreren skal gennem sin ledelse skabe, udvikle og vedligeholde konstruktive fællesskaber, hvor eleverne er motiverede, aktivt deltagende og indgår i gode relationer til hinanden. Desuden har læreren en vigtig opgave i at skabe og opretholde et godt samarbejde med elevernes forældre. En lærer skal derfor have indsigt i og forståelse for betydningen af klassefællesskaber, skolen som organisation og for skolens rolle og plads i samfundet.
- **Læreren som undersøger og udvikler af praksis:** Læreren skal løbende udvikle sin undervisningsteori- og praksis. Det forudsætter, at læreren fastholder en professionel nysgerrighed gennem hele sit lærerliv. Det kræver samtidig, at læreren har kompetence til systematisk at undersøge og reflektere over egen og andres praksis, samt at vedkommende kan vurdere og evaluere sin og andres undervisning i forhold til den til enhver tid relevante viden. Læreren skal både kunne tilegne sig ny teori og indsamle og analysere empiri og data som grundlag for fortsat udvikling af både undervisningspraksis og skolen bredere set.

Prøver relateret til integreret praktik: Professionsprøven

Progressionsspor 4. år

Praktisk-pædagogisk

Kompetent og selvstændigt samarbejde med andre om at gennemføre, analysere og udvikle velbegrundede undervisningsforløb i pædagogisk praksis. Vurdere, håndtere og reflektere over praktiske problemstillinger i et udviklingsperspektiv.

Fagpersonligt

Selvstændig og personlig integration af faglig viden, normer, holdninger og værdier som baggrund for udvikling af professionel autoritet, identitet og pædagogisk dømmekraft i praksis.

Forskning og udvikling

Begrundet anvendelse af faglige og videnskabelige metoder og viden til undersøgelse og vurdering af lærerfaglige problemstillinger mellem teori, empiri og praksis. Formidle undersøgelser af lærerfaglige problemstillinger mhp. identifikation af nye handlemuligheder.

■ Rammer

En praktikgruppe forventes at befinde sig på skolen og beskæftige sig med aktiviteter i overensstemmelse med den udleverede opgaveoversigt og det udleverede praktiskema.

Dette indebærer at praktikgruppen underviser i 15-20 lektioner om ugen. Det forventes også at de studerende henlægger deres forberedelse på skolen og deltager i andre aktiviteter end dem, der er direkte knyttet til undervisning – herunder også eftermiddags/aftenaktiviteter og frikvartersvagter.

Den studerende skal i løbet af praktikken deltage i en professionssamtale med praktiklæreren og mentoren fra Metropol Frederiksberg.

Den studerende kan ikke forvente at kunne kombinere praktikken med andet arbejde.

En praktikgruppe følger, så vidt det er muligt en klasse/årgang og en lærer/team.

Tilrettelæggelse

Udover den almindelige undervisning kan der være klasseteammøder, årgangsteammøder, basemøder, fagteammøder, forældremøder, skole/hjem-samtaler mv. Praktikgruppen og praktiklæreren aftaler i hvilket omfang deltagelse er relevant.

Eksamen

Den studerende vil blive indstillet til eksamen, såfremt de består praktkniveauet.

Eksamen foregår på initiativ og planlægning af Metropol Frederiksberg og gennemføres i samarbejde mellem skolen og Metropol Frederiksberg. Fra skolens side tilstræbes det, at den deltagende eksaminator har gennemgået praktikvejlederuddannelsen.