



Tilsyns- rapport 2022

Fritidsinstitutionen ved Nørre Fælled Skole

Faglig dialog gennemført: 24-11-2022

Tilsyn afsluttet: 23-12-2022

Tilsyn gennemført af: Susanne Sonne Borg



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

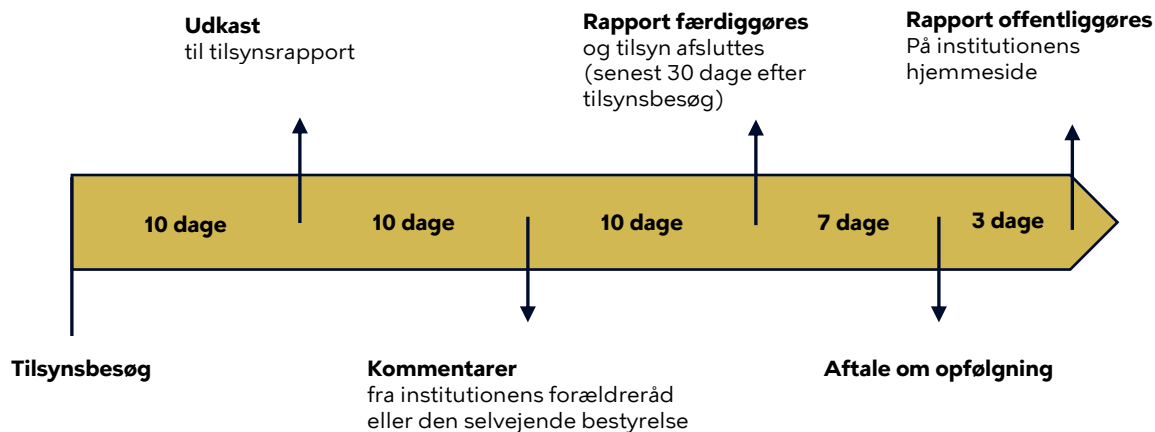
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulents samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde – forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2022	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats
2021	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Ny indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Selvregistrering er udfyldt i samarbejde mellem KKFO-leder og pædagogisk konsulent, da leder ikke har fuld adgang til Institutionsweb.

I den faglig dialog deltog:
 KKFO-leder: Martin Nielsen
 Skoleleder: Thomas Bisgaard
 Medarbejderrepræsentanter: Pernille og Mathias
 Forældrerepræsentant: Vikki
 Pædagogisk konsulent: Susanne Borg

Tilsynsrapporten dækker både KKFO og klub ved Nørre Fælled skole.

Pejlemærke 1:

Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KKFO ved Nørre Fælled skoles pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Det observeres, at der generelt er en god stemning i både KKFO og klub. Det ses, at de voksne er ordentlige og relevante i deres relationer til børnene. Det observeres, at mange børn og voksne generelt møder hinanden med positive forventninger.

Ved det seneste tilsyn blev det drøftet, at der er variationer i medarbejdernes relationelle praksis. Disse variationer ses stadig ift., hvordan relationsarbejdet gøres – både mellem de to afdelinger og mellem medarbejderne i afdelingerne. Dernæst observeres det, at struktur og voksenorganisering er meget betydende for, hvordan man lykkes med relationsarbejdet hen over eftermiddagen.

Det ses, at mange medarbejdere er imødekommende ift. børnene, når børnene henvender sig til de voksne. Eksempelvis anvendes børnenes navne ofte og nogle voksne “tjekker ind” og siger hej til de børn, de går forbi, men ikke alle. Der er dog forskelle i denne praksis – men betydningen af at blive mødt som “mig” er lige stor uanset om jeg er 6 eller 11 år.

Det ses ind imellem, at medarbejderne i KKFOen jævnligt er tæt på børnene og i relation med børnene om noget. Ved denne observation er færre medarbejdere i ro, og det er ind imellem utydeligt for børnene, hvor der er en voksen de kan henvende sig til. Dette har en betydning for, hvor tilgængelige de voksne er for interaktion med børnene. Konkret observeres følgende eksempel på praksis som skal udvikles:

I køkkenområdet i indskolingsbygningen er der i en periode på 20-25 minutter to voksne til stede i rummet. Begge voksne er konstant i bevægelse rundt i lokalet. Det ses meget få gange i løbet af observationen jeg, at de voksne interagerer med børnene om noget der optager dem – eksempelvis spørger ind til det børnene bygger i konstruktionshjørnet. Den primære dialog mellem børn og voksne bærer præg af, at de voksne beder børnene om at rydde op eller hjælpe med at finde en kopitegning.

Følgende eksempel på god relation praksis observeres i klubben:

I krearummet er en voksen og en mindre gruppe børn samlet. De er i gang med at lave t-shirts. Mange børn maler flag på deres t-shirts som forberedelse til at se VM fodboldkampe i klubben eller i andre sammenhænge. Den voksne i krearummet er vedvarende i gode dialoger med børnene – både om det børnene laver på deres t-shirts og også om, hvad de ellers er optaget af i deres liv. Den

voksne spørger eksempelvis ind til timerne i skolen, til børnenes fritid osv. Flere børn er i dialog med den voksne over mange led i mange minutter, hvor de fælles udveksler meninger, erfaringer og er nysgerrige på hinanden. Den voksne viser stor nysgerrighed ift. børnenes liv og oplevelser og børnene viser i situationen at de føler sig set, hørt og anerkendt som en ligeværdig samtalepartner for den voksne.

Situationen beskrevet lige ovenfor er ligeledes et eksempel på praksis, hvor den voksne griber temaer/emner, som børnene er optaget af. Dernæst er det et eksempel på dialoger, som omhandler både det børn og voksne laver sammen, men i lige så høj grad handler om, hvordan børnene har det og trives.

Der er i både KKFO og klub for få medarbejdere, der er opmærksomme på at være i dialoger med børnene om deres trivsel og følelser – der høres generelt flest dialoger, hvor børnene spørger den voksne om hjælp eller, hvor de voksne fokuserer på "produktet" som børn og voksne er sammen om – eksempelvis at kreere en juledekoration. I mange situationer opleves det, at de voksne ikke giver sig tid til at blive i dialogen og være oprigtigt interesseret i barnets input. KKFOtid og klubtid er netop et sted, hvor børnene kan være i dialog med andre omkring det, der optager dem. Længerevarende dialoger mellem børn og voksne kræver voksne i ro, som fordyber sig med børnene, og det kræver ligeledes rum og invitationer fra de voksne, som gør det relevant for børnene at være sammen med den voksne over længere tid. I denne sammenhæng er det af stor betydning, hvordan voksenorganiseringen er, og om der er fokus på, at den skal understøtte interaktioner med flest muligt børn lige som organiseringen kan skabe overblik for de voksne således, at man får øje på eventuelle børn, der ikke er en del af et fællesskab eller en aktivitet. Det observeres, at der ikke er en entydig forståelse af opgaven, der ligger for den voksne i at indgå i de forskellige definerede roller, der er en del af voksenorganiseringen.

Der er forskelle mellem medarbejderne i både KKFO og klub ift. fokus på at være til rådighed og tilbyde hjælp til de børn, som har brug for følelsesmæssig afstemning. Særligt de yngste børn i KKFOen ses ind imellem at være udsatte og mangle voksne, der tilbyder hjælp, når barnet er usikkert eller ked af det. Således observeres en situation med et yngre barn, som over lang tid følger efter en voksen uden at den voksne stopper op og spørger ind til hvad barnet har på hjertet. Først da barnet træder ind foran en anden voksen spørges der "hva' så Ulrik (anonymiseret)". Barnet fortæller, at han savner sin mor og den voksne svarer: "hun kommer nok snart" og går videre. Barnet får i situationen ingen hjælp til at komme i leg, er der noget du kunne tænke dig, har du lyst til at hjælpe mig med... osv.

Der tales ofte i en ordentlig tone, men ind imellem høres en del reguleringer af børnene fra de voksnes side – "stop med at løbe, ryd op som jeg sagde til dig" osv. Der bør være en opmærksomhed på tendensen til at regulere børnene og arbejdes hen imod i stedet at positivt guide barnet til den ønskede adfærd.

I den faglige dialog fortæller KKFO og klub, at man genkender det der beskrives fra observationerne. Flere af temaerne har allerede været drøftet i det nye koordinatorteam. Drøftelserne har blandt andet ført til, at der nu gennemføres færre aktiviteter, således at der er flere voksne sammen med børnene, hvilket giver bedre muligheder for dialoger og interaktion. Ligeledes er man optaget af hvordan man kan arbejde med kvalitetsudvikling gennem mesterlære og guidning af kollegaer.

KKFOlederen beskriver, at der er ledelsesmæssig opmærksomhed på at skabe en mere samstemt praksis og, at der i det hele taget skal arbejdes med at tydeliggøre det faglig fundament for arbejdet med relationer i både KKFO og klub.

Den deltagende forælder fortæller, at der blandt forældrene også er et ønske om at der kommer flere dialoger mellem børn og voksne og man som forælder, også oplever, at der indimellem er forskel i medarbejdernes tilgang til relationer med børnene. Forældrene oplever det som positivt, at der er skruet ned for antallet af aktiviteter således, at der er mere tid til børnene.

Skoleleder pointerer, at det vil give mening for udvikling af samstemt praksis, at man holder en pædagogisk weekend med fokus på eksempelvis relationsarbejdet.

Anbefaling

Anbefalingen fra tilsynet 2021 gentages:

Det anbefales at lederen af KKFO og klub snarligt sikrer fælles dialoger i medarbejdergruppen omkring relationers betydning for børns udvikling. Herunder med særligt fokus på den voksnes rolle og ansvar i forbindelse med relationsarbejdet, samt hvilken organisering der bedst understøtter muligheder for nære relationer med alle børn. Det anbefales i denne sammenhæng, at institutionen vælger et fælles teoretisk ståsted som udgangspunkt for praksis - eksempelvis ICDP (ICDP huset og de 8 samspilstemaer). Følgende proces for at skabe en samstemt praksis foreslås:

1. Institutionen vælger hvilket fagligt/teoretisk grundlag, der tages udgangspunkt i ift. vores fælles relationsforståelse?
2. Lederen faciliterer en proces på et fælles møde, hvor teorien drøftes og eksemplificeres/konkretiseres
3. Der vælges et tema fra teorien, som skal gøres til genstand for afprøvning i praksis - hvordan ser det konkret ud ift. det enkelte barn, gruppen af børn og børn i udsatte positioner?
4. Der igangsættes eksperimenter i praksis med udgangspunkt ift. det valgte tema (der arbejdes med dette i mindst 4 uger)
5. Opsamling af erfaringer på et personalemøde - aftaler om hvordan erfaringerne skal indgå i den relationelle praksis fremadrettet
6. Den nye viden/samstemte praksis indskrives i det pædagogiske grundlag for KKFO og klub

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KKFO ved Nørre Fælled skoles pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Det observeres, at der æstetisk er arbejdet med nogle af rummene i KKFO og klub. Dette ses at have en positiv betydning for børnenes fællesskaber, legemuligheder, fordybelse og stemningen generelt de steder, hvor indretningen er godt på vej. Der ses stadig flere rum med højt støjniveau og som er præget af gennemgang, hvilket påvirker både små og store fællesskaber. Det ses ligeledes at flere børn søger hen i zoner hvor der er mulighed for ro eller at være sammen i mindre fællesskaber – det bør vedvarende være en del af indretningen og måske endda udvikles yderligere med mulighed for eksempelvis læsekroge, hygehjørner osv.

Der observeres flere steder en del rod – forskellige ting som er placeret i rum, hvor de ikke hører til. Det skaber forstyrrelser – både æstetisk og ift. lege/aktivitetsmuligheder for børnene.

I både KKFO og klub er der arbejdet med at udvikle på tavlerne, der viser dagens aktiviteter. Tavlerne fremstår som overskuelige og det ses, at børnene bruger dem til at orientere sig. Som en del af arbejdet med at skabe overskuelighed for børnene ift. dagens aktiviteter vil det være nyttigt at de voksne begynder mere bevidst at arbejde med at “reklamere” for dagens aktiviteter og invitere til deltagelse – særligt til de børn som flere gange ses at gå rundt på må og få og ikke rigtig komme i gang med en leg eller aktivitet, uanset om børnene er i en gruppe eller er selv.

Ved observationerne i både KKFO og klub blev der vist VM fodbold. Aktiviteten var i nogen grad fællesskabende, men kunne have været af endnu bedre kvalitet og med mere pædagogisk indhold, hvis de voksne undervejs i fodboldkampene tydeligere havde inddraget børnene. Børnene kunne eksempelvis have skiftes til at være kommentatorer, man kunne have lavet “studiesnak” og “interviews” i pausen osv.

Det vurderes, at de aktiviteter, der igangsættes generelt, er vedkommende og justeret efter børnenes interesser. Der ses flere eksempler på børn, der er fordybet i en aktivitet i en længere periode. I situationer hvor det lykkes at skabe fordybelse ses det, at der er en voksen, der er i ro og tilstede i aktiviteten og som dermed kan være med til at udvide, udvikle og fastholde aktiviteten eller

legen. Nogle gange ses det, at de voksne kommer til at forholde sig for passivt til børnenes leg eller aktivitet, og jo yngre børnene er jo hurtigere får denne praksis betydning for børnenes fordybelse.

Der ses i både KKFO og klub børn, der i længere perioder ikke er en del af et børnefællesskab eller en aktivitet. Der ses meget forskellig praksis fra medarbejder til medarbejder ift. at understøtte børnenes deltagelse ved at opmuntre eller invitere børnene til deltagelse. Eksempelvis observeres det, at der flere steder var børn, der i løbet af eftermiddagen ikke var eller blev en del af en leg eller en aktivitet. Nogle voksne er opmærksomme på at kontakte børn, som sidder alene eller går rundt alene, men det er ikke altid, at den voksne prioriterer at hjælpe barnet ind i et fællesskab eller i gang med en aktivitet. Dernæst ses variationer ift. praksis omkring at justere aktiviteter, således at alle børn kan deltage og at understøtte børnenes positive deltagelse undervejs. I denne sammenhæng er rammesætning af lege eller aktiviteter af stor betydning. I flere situationer ses det, at rammesætningen fra de voksne ift. start, midte og slutning af aktiviteten er utydelige, ligesom forventningerne til børnenes deltagelsesform ikke altid fremstår tydelig. Dette har betydning for alle børns deltagelse, men er af særlig stor betydning for de børn, som har brug for at blive guidet tæt ift. at sikre positiv deltagelse i en aktivitet eller et børnefællesskab.

I den faglige dialog fortæller KKFO- og klubleder, at man genkender, at der eksempelvis skal arbejdes hen imod en fælles forståelse for vigtigheden af rammesætning af aktiviteter. Institutionen fortæller at man har udviklet et årshjul for planlægning i KKFO og klub. Det næste skridt i denne sammenhæng er at koble didaktiske overvejelser til årshjulet og de planlagte aktiviteter.

Den deltagende forælder fortæller, at forældregruppen lige som børnene er glade for de nye aktivitets/dagstavler.

Der arbejdes i institutionen på at udvikle rollen som krydser/flyver. En del af funktionen skal være at være opsøgende ift. børn uden for aktiviteter eller fællesskaber. I den faglige dialog drøftes det, at der skal gennemføres en børnemiljøvurdering snarest.

Anbefaling

Det anbefales, at der arbejdes videre med rollerne "krydser/cafe" og "flyver" og at disse reflekteres og konkretiseres ift. at sikre, at børn uden for fællesskabet hjælpes ind i leg eller aktivitet.

Dernæst anbefales det, at lederen arbejder videre med at sikre en systematik for at indtænke didaktiske overvejelser i den pædagogiske planlægning.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. KKFO ved Nørre Fælled skoles pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Generelt observeres der store forskelle i, hvor lange dialoger børn og voksne er en del af. Der ses i KKFOen flest længerevarende dialoger, hvor en del dialoger blandt børn og voksne i klubben ofte ikke er så lange. Det er dog vigtigt at pointere, at der i begge afdelinger ses en del medarbejdere, der har en nyttig og god praksis omkring at skabe længerevarende dialoger med børnene. Kendetegnen ved de længerevarende dialoger er eksempelvis, at den voksne forholder sig nysgerrigt til børnene og sprogligt understøtter undervejs i samtalen. Eksempelvis observeres i krearummet i klubben, at den voksne vedvarende sprogligt guider børnene i aktiviteten og sammen med børnene nysgerrigt undersøger forskellige løsninger på børnenes spørgsmål i stedet for at give barnet svaret med det samme. Den samme gode praksis ses i en situation i KKFOen hvor en voksen og en lille gruppe børn sammen kigger på vandrende pinde. Den voksne ved en masse om vandrende pinde og undersøger sammen med børnene svarerne på deres spørgsmål. Samtidig viser den voksne begejstring som smitter af på børnene og i en lang periode er de sammen i en aktivitet præget af vedvarende fælles tænkning. Den vedvarende fælles tænkning er et godt udgangspunkt for at arbejde med barnets sproglige udvikling uden, at det opleves som undervisning.

Når børnene er i proces med en aktivitet eller leg – hvad enten det er VM fodbold, være i værkstedet, lave juledekorationer eller spille bordtennis, så er det de voksnes opgave at være med til at sprogliggøre deres oplevelser og erfaringer – der er nogle voksne, der slet ikke kan lade være med at kommentere, spørge eller sætte ord på børnenes initiativer ift. hinanden, mens andre voksne er mere stille eller mindre bevidst om betydningen af den sproglige bevidning af børnenes liv.

I den faglige dialog fortæller institutionen, at man bliver optaget af hvordan man kan arbejde med de voksne som sproglige rollemodeller og med at få mere sprogfokus ind i aktiviteterne med børnene – eksempelvis gennem opmærksomhed på at drøfte de processer børnene gennemgår i en aktivitet.

Både KKFO og klub fortæller, at man vedvarende har drøftelser i personalegruppen og med børnene ift. at sikre at der bevares en god tone i samtalerne og at uhensigtsmæssig sprogbrug mindskes.

Leder fortæller, at man er optaget af at arbejde mere bevidst og metodisk med sprogudvikling ift. de børn der starter i KKFOen i maj. Man overvejer at kontakte områdets sprogvejleder for sparring på opgaven.

Anbefaling

Dele af sidste års anbefaling gentages.

Det anbefales, at leder af KKFO og klub faciliterer dialoger i medarbejdergruppen, der har til formål at drøfte og reflektere praksis ift. sprogpædagogik. Det vurderes, at det er væsentligt, at drøftelserne som minimum forholder sig til følgende:

- sprogpraksis i hverdagens rutiner med fokus på måltid, dialoger i uformelle rum osv.
- de voksnes rolle ift. at gribe børnenes sproglige invitationer i de planlagte aktiviteter
- de voksnes rolle ift. at udvide og strække børnenes sprog i de planlagte aktiviteter

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Institutionen fortæller, at der i den seneste tid har været stor fokus på at skabe en mere samstemt praksis ift. kommunikation med forældrene. Principperne for kommunikation er lidt forskellige i de to afdelinger, men udgangspunktet er, at det er væsentligt at sikre, at forældrene har de rette informationer til at være i dialog med deres børn og institutionen om hverdagen børnene oplever i KKFO og klub.

Den deltagende forælder fortæller, at der er i forældregruppen er en oplevelse af, at der er sket en bedring i den digitale kommunikation via AULA, men at der stadig opleves variationer i medarbejdernes praksis ift. den daglige kommunikation, når man mødes fysisk i institutionen. Variationen er både ift. om medarbejderne hilser på forældre de møder, og ift. hvordan medarbejderne kommunikerer om evt. små eller større udfordringer som børnene oplever i hverdagen.

Leder af KKFO og klub pointerer, at principper for kommunikation og forældresamarbejde i det hele taget skal være et af de første temaer der drøftes, når forældrerådet er valgt og opstarter samarbejdet. Dernæst pointeres det fra lederen, at der på personalemøderne vedvarende er drøftelser af forventningerne til medarbejdernes praksis omkring samarbejdet med forældrene. Klubben fortæller, at man i dagligdagen ikke ser så meget til forældrene i institutionen. Derfor er det afgørende at der er god kommunikation via AULA, lige som telefonsamtaler er et vigtigt element i samarbejdet. Medarbejdere fra KKFO og klub deltager i skole/hjem samtaler. Dette skaber et godt udgangspunkt for fælles samarbejde om barnets trivsel og læring mellem forældre, skole og KKFO/klub.

Det er en udfordring for institutionen at få valgt et forældreråd, lige som der er få mødedeltagere ved forældremøderne. Derfor har institutionen afprøvet forskellige mødeformer, og man arbejder stadig på at finde den rigtige model. Som et led i arbejdet med at få valgt et forældreråd har leder sendt informationsmateriale ud til alle forældre, så man kender opgaven og mulighederne for indflydelse, hvis man siger ja til at være i forældrerådet.

Anbefaling

Det anbefales, at leder af KKFO og klub fortsætter arbejdet med at forbedre forældrekommunikationen. Arbejdet kan med fordel indeholde drøftelser, først i

medarbejdergruppen og dernæst i forældrerådet, omhandlende samarbejde med forældrene med fokus på dialog og kommunikation mellem forældre og KKFO/klub. Dialogerne kan eksempelvis indeholde:

- Principper for den daglige dialog med forældrene omkring eget barn
- Principper for den daglige kommunikation omkring børnenes hverdag i KKFO og klub (ugeplaner, nyhedsbreve osv.)
- Principper for kommunikation med forældrene på AULA (ift. enkelt børn)

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der har i det seneste år været arbejdet med at kvalificere opstarten af majbørnene – de kommende skolestartere. Man har eksempelvis valgt at have en pædagog som tovholder for børnenes opstart og samarbejde med forskellige interessenter i denne sammenhæng. Dette har givet bedre overblik og planlægning generelt, til gavn for både børn og forældre. Der skal stadig udvikles på, hvordan alle medarbejdere får et godt kendskab til de nye børn, og hvordan alle kollegaer tager ansvar for at sikre den gode KKFO start og god kommunikation med forældrene undervejs.

Stærkt samarbejde omkring Nørre Fælled skole har været igennem en revitatisering. Der er stor vilje hos alle involverede i at skabe et godt forum for at drøfte, hvordan man sikre den mest trygge overgang for alle børn. Der er skabt en systematik for møder og for aktiviteter i forbindelse med overgangen. Der er planlagt forskellige besøgsdage og overleveringsmøder. Dernæst er der aftaler om gensidige besøg i hinandens praksis. Eksempelvis deltager medarbejdere fra KKFO en formiddag i børnehaven, og får derigennem aktuel viden om, hvordan er det at være børnehavebarn og samtidig mulighed for videndeling med pædagogerne i børnehaven.

Ift. overgange til klub er der ift. den kommende overgang en stor opmærksomhed på hvordan man sikrer at mange børn bliver ved med at komme i klubben til trods for ombygning og flytning til ny lokalitet. Det er et vigtigt princip i arbejdet med overgangen fra KKFO til klub, at der er kendskab til hvad der sker i klubbens hverdag og samtidig genkendelige voksenansigter for børnene – også når man skal flytte til nye lokaler.

Den deltagende forælder foreslår, at man fremadrettet også arbejder systematisk med børnenes overgang fra 0.klasse til 1. klasse, der for mange børn er en stor overgang med nye krav og ny hverdag.

Leder af KKFO og klub understreger, at det er et vigtigt element og bærende princip i alle overgange, at der sker overlevering mellem medarbejderne, der bidrager til at sikre tryghed for børnene lige som det er af stor betydning, at børnene i alle overgange følges af og mødes af trygge kendte voksne.

Anbefaling

Det anbefales at leder fortsætter arbejdet med at udvikle systematikkerne for overgangen fra børnehave til KKFO, fra 0. klasse til 1. klasse og fra KKFO til klub.

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Institutionen fortæller, at man mangler at vælge en fælles metode til planlægning og evaluering af praksis. Institutionen forventer at det vælges, at man vil arbejde med SMTTE som metode til planlægning. SMTTE modellen kan være med til at styrke fokus på og kvaliteten af de didaktiske overvejelser i personalegruppen. Det kræver dog en introduktion til metoden.

Der arbejdes i nogen grad med møder, hvor man drøfter praksis og justerer på baggrund af drøftelserne, men der er ikke valgt en bestemt systematik til dialogerne.

Der er arbejdet med årshjul.

Der udarbejdes handleplaner på børn i vanskeligheder i samarbejde med skole og forældre.

Leder fortæller, at man forventer at bruge tilsynsrapporten til at prioritere i det kommende års indsats i både KKFO og klub.

Institutionen har udviklet på mødestrukturen, så den i højere grad understøtter udvikling af hverdagen for børnene og den generelle kvalitetsudvikling. Der skal vedvarende arbejdes med at udvikle på mødefacilitering og indhold.

Anbefaling

Det anbefales, at leder af KKFO og klub fastholder fokus på at implementere en mødestruktur som understøtter planlægning og evaluering af det pædagogiske arbejde.

Evt. drøftelse af den pædagogiske læreplan

Arbejdet med den pædagogiske læreplan drøftes under de relevante pejlemærker i den faglige dialog. Hvis drøftelserne af den pædagogiske læreplan, udover drøftelserne under pejlemærkerne, har givet anledning til opmærksomhed, kan det angives her.

Der arbejdes ikke med pædagogiske læreplaner på fritidsområdet. Derfor er dette afsnit kun relevant for daginstitutioner.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

KKFO og klub ved Nørre Fælled skoler efterlader et indtryk af at være en institution i positiv udvikling. Leder har iværksat nyttige indsatser, der har sat positive spor i praksis. Leder har fortsat en stor opgave i at sikre en samstemt praksis blandt medarbejderne, med udgangspunkt i et fælles pædagogiske grundlag.

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Generelt vil vi arbejde os igennem fokuspunkterne, men også genbesøge personalet kendskab til pejlemærkerne.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

Planen er at koordinator-teamet arbejder med tilsynsrapporten i forhold til kommende personalemøde. Den 13. januar, på personalemøde, vil personalegruppen drøfte tilsynsrapporten, men også blive præsenteret planen henimod personaleweekenden i marts-

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

Evaluerings-kulturen skal sikre en faglig og pædagogisk udvikling for KKFO og Klubben.

Bilag 1: Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistreringen, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Hvis der ved et spørgsmål er angivet "Ikke besvaret" i kolonnen med lederens svar, kan det være et udtryk for, at spørgsmålet ikke er relevant for den pågældende institutionstype, eller det kan være et spørgsmål, der er tilføjet til spørgeskemaet, efter institutionens tilsyn er afsluttet. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering

Lederens svar

Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?

Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?

Ja

Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?

Ja

Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?

Ja

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?

Ja

Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?

Ja

Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år? (0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner)

Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner)

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner)

Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner)

Ja

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er?
(6-9-års institutioner)

Ja

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for fritidscentre?
(10-18-års institutioner)

Ikke besvaret

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
---	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----
