

Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle i institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at i institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at i institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at i institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 9.4.2025 kl. 13 - 16

Faglig dialog blev afholdt d. 24-04-2025

Ved den faglige dialog deltog KKFO-leder, skoleleder, 3 medarbejder repræsentanter og pædagogisk konsulent. Der var afbud fra forældrerepræsentant på dagen grundet sygdom. Vurderingerne i temaet "forældresamarbejde" beror derfor udelukkende på medarbejder og ledelsesperspektiver

Tilsynet er afsluttet d. 19-05-2025

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Stine Bækgaard Krigger

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Nørre Fælled KKFO blev sat på 'særlig indsats til udvikling af kvalitet' efter tilsynet i 2024. Der ses en mindre, men positiv udvikling i den pædagogiske kvalitet, særligt i temaet 'samspil og relationer' og 'sammenhæng i overgange', hvor flere kvalitetskriterier i højere grad er til stede. I de øvrige temaer ses udviklingen endnu ikke i tilstrækkelig grad. Tilsynet i 2025 er placeret kun fire måneder efter forrige tilsyn for at koordinere med tilsynet i Nørre Fælled Klub og styrke samarbejdet om den særlige indsats. Grundet det korte tidsspænd er det forventeligt, at flere anvisninger fra 2024 endnu ikke er fuldt implementeret. anbefalingerne fra 2024 fastholdes derfor – dog med få justeringer – da det vurderes, at Nørre Fælled er godt i gang med en prioriteret opfølgning

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er ofte imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er ofte tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er ofte nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er af og til ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Der observeres en mere velfungerende organisering af læringsmiljøet sammenlignet med tilsynet i december. Medarbejderne afholder et kort møde ca. 10 minutter før børnenes ankomst fra skole, hvor de orienterer hinanden om relevant viden om konkrete børn og fordeling af personale i de forskellige universer. På tavlen fremgår det tydeligt, hvilke medarbejdere der er tilknyttet de enkelte universer, og denne fordeling overholdes dagen igennem. Det fremstår dog mindre tydeligt, hvilke aktiviteter de enkelte universer rummer – her observeres variation. F.eks. fremgår det, at der spilles stikbold i hallen, og at man i krea kan lave perlekæder og smykker til sko. Derimod er det ikke angivet, hvad der foregår i maduniverset, konsolrummet, uderummet eller fordybelsesuniverset. I forlængelse heraf ses det, at personalet ofte må uddybe for børnene, hvad de enkelte universer tilbyder. Der er ikke en tydelig systematik i, hvem der har ansvar for denne guidning. Til gengæld observeres en markant forbedring i den sproglige guidning. Det fremstår, som om flere medarbejdere har bedre overblik over de samlede aktivitetstilbud end ved seneste tilsyn, hvilket understøtter en mere kvalificeret guidning til børnene. Flere medarbejdere sætter sig i børnehøjde og møder børnene med smil, mens de i dialogen tydeligt formidler mulighederne i de enkelte rum og motiverer til deltagelse. De udtrykker samtidig en oprigtig interesse i samvær med børnene. Generelt observeres det, at medarbejderne – med visse variationer – er nærværende og engagerede i samspillet med børnene. De fleste fremstår smilende og imødekommende, både i mindre grupper og i 1:1-situationer (fx ved brætspil). Nogle medarbejdere fremstår mere tilbageholdende, mens andre har en spørgende og nysgerrig tilgang. Der ses eksempler på tydelig rammesætning af aktiviteter og på fysisk omsorg i form af trøst, hånd-i-hånd eller at sidde på skød. Dog ses der også situationer i løbet af dagen, hvor medarbejderes kommunikation ikke fremstår ligeværdig. Der anvendes i visse tilfælde et i rettesættende og dirigerende sprog, ligesom der observeres episoder, hvor børn skældes ud i andres påhør.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Pædagogisk udvikling og børneperspektiv: Der blev i dialogen udtrykt glæde over den positive udvikling, der er sket siden sidste tilsyn. Det blev fremhævet, at medarbejderne også selv oplevede at dagen hvor tilsynet fandt sted, var velfungerende. Der arbejdes fortsat med at styrke kvaliteten af dialogerne med børnene, særligt med fokus på at møde børnene nysgerrigt og anerkendende, frem for at antage negative intentioner. Det blev drøftet, hvordan kommunikation og grænsesætning kan ske ud fra et børneperspektiv, og der er et ønske om at styrke dette arbejde med inspiration fra forvaltningens supportfunktion. Der arbejdes strategisk med børnesyn og pædagogisk praksis i en proces, der tilpasses medarbejdernes virkelighed og ressourcer. Information, overblik og tydelighed for børnene: Det blev italesat, at det er vigtigt med tydelig information til børnene om dagens aktiviteter. Medarbejderne overvejer i højere grad end nu at bruge billeder og skriftlig information. Da mange aktiviteter er de samme i løbet af ugen, kender de faste børn

indholdet, men i takt med at nye børn starter, er der behov for at sikre, at informationen er let tilgængelig og genkendelig for alle. Fælles tilgang og arbejdet med vikarer: Der er generelt en oplevelse af øget engagement og faglig refleksion blandt medarbejderne, og ledelsen anerkender den indsats, der er lagt i udviklingsarbejdet. Samtidig blev det italesat, at en fælles pædagogisk tilgang til rammesætning og regulering fortsat kræver opmærksomhed og koordinering. Der er en bevidsthed om, at arbejdet med at udvikle en fælles forståelse tager tid og kræver løbende justering. Det blev også fremhævet, at vikarer uden pædagogisk baggrund kan være udfordrede i mødet med børnegruppen. Derfor ønsker man at udvikle en introduktionspakke til vikarer, som kan give dem en grundlæggende forståelse for Nørre Fælleds pædagogiske praksis og tilgang.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Nørre Fælled KKFO skal arbejde med deres organisering af læringsmiljøet således det skaber trygge og forudsigelige rammer for gode samspil mellem børn og medarbejdere. Der bør i dette arbejde være et fokus på at sikre ligeverdige dialoger med børnene ud fra et fælles børnesyn.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er sjældent aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper af og til børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter af og til til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Der observeres variation i medarbejdernes opmærksomhed på at invitere børn ind i lege og aktiviteter, som de selv deltager i. I de fleste universer bliver børn mødt anerkendende ved ankomst, ofte med navns nævnelse. Der ses eksempler på, at medarbejdere tager i initiativ til fællessamtaler i børnegruppen – fx om igangværende spil, den forestående påske eller madlavning. Enkelte medarbejdere er desuden opmærksomme på børn, som giver udtryk for ikke at have noget at lave, og inviterer dem ind i fællesskabet. Det er dog fortsat tydeligt, at det primært er de børn, som selv gør opmærksom på deres behov, der modtager støtte. Der mangler tilsvarende opmærksomhed på de mere stille eller tilbagertrukne børn. Fx ses der eksempler på at børn afviser deltagelse i en aktivitet pga. sen ankomst uden at de bliver hjulpet videre til andre aktiviteter. Sammenlignet med tidligere tilsyn ses der flere aktivitetstilbud, og børnene fordeler sig relevant og selvstændigt i universerne. Der er dog fortsat behov for flere aktiviteter, som henvender sig til større grupper og dermed understøtter både det brede og de mindre børnefællesskaber. Der ses ingen eksempler på medarbejdere, der aktivt understøtter børns relationer eller følger op på børnenes interesser for hinanden. I flere universer er medarbejdernes fokus rettet mod aktivitetens mål i sig selv, fremfor på børnenes oplevelser, trivsel og læring. Foruden et enkelt eksempel, observeres det heller ikke, at medarbejderne har dialog med børnene ift. at justere undervejs på planlagte eller igangværende aktiviteter. Der ses små fremskridt i den fysiske indretning. Udenfor er der nu gjort flere legeredskaber tilgængelige, bl.a. mooncars, sandredskaber, løbehjul, bolde og kridt – en markant forbedring i forhold til forrige tilsyn. Indendørs fremstår rummene mere forberedte til børnenes ankomst. I krearummet er der fx gjort klar med perler, snor og tallerkener, og et inspirerende hjørne med Warhammer-figurer er sat op. En gruppe drenge går straks i gang med en fordybet leg ved ankomsten.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte yderligere: Formål med aktiviteter og pædagogisk refleksion: Der blev i tilsynsdialogen peget på, at der ofte er større fokus på aktivitetens afvikling end på dens formål, og herunder hvad børnene lærer. Medarbejdere arbejder med SMTTE-modellen som redskab til forberedelse af pædagogiske aktiviteter, men oplever, at modellen kan være svær at anvende i praksis. Det anerkendes, at der er et behov for, i højere grad at have børneperspektivet for øje i de valgte pædagogiske aktiviteter, end det er tilfældet nu. Nørre Fælled ønsker på sigt at arbejde med børnedemokrati, fx gennem børnemøder og øget inddragelse i planlægning og udvikling. Ledelsen ønsker, at dette arbejde skal skrives ind i den pædagogiske udviklingsplan ifm. 'særlig indsats til udvikling af kvalitet' Opmærksomhed på børn i periferien: Det genkendes, at det er som oftest er barnet der opsøger den voksne ved behov for hjælp, og i mindre grad den voksne, der opsøger barnet. Nørre Fælled ønsker at blive bedre til at observere på børnenes signaler, og være opmærksom på at opsøge dem, som ofte holder sig i periferien. Børnefællesskaber og deltagelsesmuligheder: Der er en igangværende opmærksomhed på, hvordan det pædagogiske personale i højere grad kan understøtte det brede børnefællesskab. Maj og juni er udset som en ramme for at sætte yderligere fokus på aktiviteter, der inkluderer flere børn og styrker fællesskabet. Der blev også peget på behovet for at sikre, at alle børn gives mulighed for deltagelse fremfor at blive afvist fra aktiviteter. Endelig udtrykkes

det som ærgerligt, at hallen ikke udnyttes mere varieret til forskellige typer af aktiviteter, som også kan understøtte det brede børnefællesskab.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Nørre Fælled KKFO skal arbejde med deres organisering af læringsmiljøet, således det skaber rammer for udvikling af stærke og trygge børnefællesskaber samt deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner, gennem leg, aktiviteter og rutiner i hverdagen. Der bør i dette arbejde være et særligt fokus på: • pædagogiske formål med de konkrete aktiviteter med inddragelse af børneperspektivet • pædagogiske roller, ansvar og positionering i de konkrete aktiviteter

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer af og til som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder ofte systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har af og til fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer af og til som rollemodeller i ft. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer sjældent til at fremme børns kendskab til naturen.

Der observeres en markant variation i personalets kommunikation med børnene. Enkelte medarbejdere arbejder eksplicit sprogunderstøttende ved at gå i dialog med børnene om ord og begreber, som enten børnene eller de selv ikke kender. Fx ses en medarbejder have en længere dialog med en gruppe børn om et bestemt tema. Undervejs fremkommer udtryk, medarbejderen ikke kender, og vedkommende deltager aktivt og spørger nysgerrigt ind. Denne tilgang understøtter både børnenes sproglige udvikling og deres kompetencer inden for formulering og formidling. Generelt gælder det dog, at mange medarbejdere med fordel kunne øve sig i at forblive længere i dialogen. De fleste samtaler afbrydes tidligt og indeholder kun én til to turtagninger. I enkelte tilfælde anvendes slang og sarkasme i en grad, der kan virke ekskluderende – særligt for de yngre børn. Med reference til temaet 'samspil og relationer' ses der yderligere eksempler på at medarbejdere regulerer og i rettesætter børnenes sprogligt ved uhensigtsmæssig adfærd, fremfor at være nysgerrige og spørgende. Der observeres fortsat kun få eksempler på medarbejdere, der igangsætter bevægelseslege eller aktiviteter, som inspirerer børn til fysisk aktivitet i hverdagen. Som ved tidligere tilsyn ses stikbold i hallen som det eneste bevægelsestilbud, dog denne gang med større medarbejderengagement. Aktiviteten appellerer i midlertid kun til en bestemt gruppe "børne-profiler" og favner ikke bredt. Fx ses det kun, at enkelte piger deltager gennem dagen. I uderummet ses der heller ingen vokseninitierede bevægelsesaktiviteter, selvom området har gode fysiske rammer til dette. Der ses heller ikke fokus på at fremme børnenes naturforståelse eller bruge naturen som læringsrum. Mulighederne i uderummet udnyttes dermed ikke, og medarbejderne indtager primært en observerende rolle som gårdvagter. Det skal dog fremhæves som positivt, at medarbejderne denne gang – modsat sidste tilsyn – i højere grad indgår i dialoger og samspil med børnene, når de er udenfor.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte yderligere: Bevægelsesaktiviteter og brug af hallen og uderum: Det bekræftes, at stikbold ofte anvendes som aktivitet i hallen, men medarbejderne fremhæver, at der i løbet af ugen også tilbydes fodbold, badminton og kreative lege. Der er pt. en proces i gang med at styrke medarbejdernes engagement og ejerskab i forhold til at bruge hallen som et motiverende pædagogisk rum. Der er desuden fokus på at styrke brugen af uderummet, hvor der er indkøbt nye redskaber. Det næste skridt er at anvende dem systematisk og med fokus på natur og bevægelse. Ledelsen fremhæver, at der i samarbejde med BOB-support planlægges et øget fokus på klassiske lege og lege i gården, og at sidemandsoplærings skal bidrage til at skabe sammenhæng mellem formiddagens og eftermiddagens aktiviteter i maj/juni. Endelig er der et ønske om at inddrage børnene yderligere i det kommende forløb om beplantning, hvor forældre også tænkes at blive inddraget ved at bidrage med frø og planter. Kommunikation, sprog og læringsmiljøer: Der er et voksende fokus på sprog og kommunikation i KKFO'en, og i maj/juni indledes et målrettet forløb med dette tema. Ledelsen har tilrettelagt en workshop om 'sprog' til efter sommerferien og ønsker at styrke personalets kompetencer i at føre længere og mere inkluderende dialoger med børnene. Der er desuden opmærksomhed på, at konsolrummet i højere grad skal anvendes pædagogisk og inkluderende. Her efterspørges faglig inspiration og viden, så rummet kan indgå som en meningsfuld del af læringsmiljøet.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Nørre Fælled skal arbejde med deres organisering af læringsmiljøet, således det understøtter, at børnene får mulighed for at udtrykke sig via forskellige udtryksformer i samspil med andre børn og det pædagogiske personale. Der skal heri være et særligt fokus på at sikre, at det pædagogiske personale i højere grad agerer rollemodeller inden for både sprog og bevægelse.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har ofte en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer ofte forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages ofte i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen ofte medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Kommunikation med forældre: Kommunikationen med forældrene sker primært via ugebrev, hvor der gives kort information om aktuelle opmærksomheder, aktiviteter og kommende begivenheder. Der vedhæftes relevante bilag såsom årshjul, aktivitetsplaner og madplaner. I forbindelse med ferier udsendes særskilte ferieplaner og beskrivelser af ferieaktiviteter. Der er et ønske om at undersøge, hvordan ugebrevene anvendes af forældrene, og om ressourcerne bruges hensigtsmæssigt – eksempelvis om der i stedet burde udsendes månedsbrev. Ledelsen overvejer desuden, om den samlede kommunikation – herunder invitationer til temaaftener – foregår på den mest effektive måde og ønsker at have et særligt blik på at inkludere forældre, der ikke er stærke i dansk. Endelig fremhæves behovet for at sikre, at den daglige modtagelse af forældre ved afhentning opleves imødekommende og inkluderende. Forventningsafstemning og samarbejde i hverdagen: Samarbejdet med forældre opleves generelt som positivt. Der er stor opbakning til de tiltag, der har været nødvendige på grund af de fysiske forhold ifm. renoveringen, og flere forældre har selv meldt sig på banen for at hjælpe praktisk, fx i forbindelse med flytning. Det er fortsat nødvendigt at fastholde en forventningsafstemning med forældre omkring afhentning, idet personalet ikke har ressourcer til at gøre børnene klar og sende dem ud ved forældrenes opkald. Dialogen skal tage afsæt i et pædagogisk perspektiv, hvor forældrene skal orienteres om, at tiden medarbejderne vil skulle bruge på dette, vil gå fra tiden sammen med børnegruppen. Samarbejde med forældreråd Forældrerådet består af tre forældre samt personalerepræsentanter og arbejder tæt sammen med skolebestyrelsen. Samarbejdet er blevet styrket, og rollerne i rådet er blevet tydeligere fordelt. Forældrerådet bakker op om arbejdet med udviklingsplanen og anerkender de opmærksomhedspunkter, der arbejdes med. Der planlægges orientering om arbejdet med "særlig indsats til udvikling af kvalitet" på det kommende forældre møde i maj. Det er drøftet, om der fremover kunne skrives et par linjer fra forældrerådsmøderne i ugebrevene/nyhedsbrevene, så den samlede forældregruppe løbende orienteres om forældrerådets arbejde.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal justere indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder ofte systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/skolen deltager ofte sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen ofte en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer ofte børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Overgangsarbejde: Maj-perioden: I maj-perioden er der blevet dannet et særligt maj-team, som varetager arbejdet med overgangen fra børnehave til KKFO. Medarbejdere fra teamet har aflagt besøg i børnehaverne under Stærkt Samarbejde og der har været afholdt en informations-eftermiddag i KKFO'en for de kommende maj-børn. Stort set alle deltog, og der blev udvist stort engagement fra både børn og forældre. Maj-teamet har fokus på at skabe faste strukturer, genkendelige rammer og et varieret aktivitetsindhold. Aktiviteterne har særligt fokus på sprog og fællesskabs-skabende lege, og sker med understøttelse fra supporten i forvaltningen samt andre samarbejdspartnere. Der er blandt planlagt aktiviteter som BOB-forløb og et ugentligt basketforløb i samarbejde med Lundehusskolen. Der foreligger en tydelig og nedskrevet plan for arbejdet med maj-børnene. Efter afslutning af maj/juni-forløbet vil der blive lavet en evaluering med henblik på at udvikle en fast procedure, som skal nedskrives i en folder. Overgang til klub: I forbindelse med byggeriet på skolen er der oprettet en midlertidig miniklub for de nuværende 3. klasser, som efter sommerferien skal i 4. klasse. Det betyder, at kommende 3-årgang ikke vil komme i berøring med klubben på samme måde som tidligere. Der er stor opbakning fra forældrene til denne midlertidige organisering. Som et forsøg, vil KKFO'en i det kommende skoleår prøve at lade børnene fra miniklubben fungere som 'mentorer' for de yngre børn, f.eks. ved at støtte de yngre børn i kreativiteter. Hvis dette initiativ viser sig at være en succes, overvejes det at indføre det som en fast praksis fremadrettet, når byggeriet er afsluttet. Denne nye overgangsmodel er endnu ikke afprøvet, og der forventes derfor ikke en fast praksis for næste år. Erfaringerne fra den nuværende ordning vil blive inddraget i det fremtidige arbejde med at udvikle en systematisk overgangspraksis.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Nørre Fælled KKFO skal arbejde videre med at udvikle en systematisk praksis med klare pædagogiske mål for både modtagelsen af nye børn i maj/juni samt overgangen til klubben. Praksissen skal sikre, at børnene oplever trykke, sammenhængende og meningsfulde overgange. Der skal i det kommende arbejde være et særligt fokus på overgangen til klubben, da det vurderes, at planen for maj/juni perioden er velstruktureret. Her er det blot evalueringen der mangler efter sommerferien.

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal ændre indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder af og til systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder af og til systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i fritidsinstitutionen, som af og til udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder af og til med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: Trivselsvurderinger: I år er der blevet gennemført TOPI-vurderinger på alle børn, men anvendelsen af redskabet og de efterfølgende handleplaner er stadig en proces. Der mangler en fælles faglig forståelse af både redskaberne og deres formål, og der er behov for mere systematik i udarbejdelsen af handleplaner. Når arbejdet med trivselsvurderinger genoptages efter sommerferien, skal erfaringerne fra dette år bruges til at udvikle en mere systematisk praksis. Ledelsen vil have et klart ansvar for udviklingen af denne systematik og kvalitative praksis SMTTE: Fremadrettet vil tovholderne ikke længere kvalitetssikre SMTTE-modellerne. De skal blot modtage modellerne og sende dem videre til koordinator og faglige fyrtårn, som derefter står for kvalitetssikringen. Der er endnu ikke afsluttede forløb på SMTTE'erne, da de fleste forløb kører året ud, og først herefter vil de blive evalueret. Der er stadig variation i kvaliteten, og flere medarbejdere har vanskeligheder med at anvende modellen samt at se dens formål. Temauger: I år er der blevet afholdt flere temauger – blandt andet Halloween-tema uge, verdensuge, julemåned og påskeuge. I uge 24 afholdes en atletik uge. Temaugerne har været en større succes end tidligere, da ambitionerne og tiltagene har været realistisk tilpasset. Dette har gjort det lettere for medarbejderne at overtage ansvar ved fx sygdom eller opsigelser. Medarbejderne har taget opgaverne til sig, og børnene har udvist engagement. Temaugerne har hovedsageligt bestået i at intensivere nogle af de kendte aktiviteter og tilføje et tydeligt tema til hverdagens aktiviteter. Arbejdsfællesskab: Der har det seneste år været stort fokus på at styrke arbejdsfællesskabet. Der er blevet givet teamcoaching med det formål at styrke den faglige sammenhængskraft. Små positive fremskridt ses – medarbejderne udviser større engagement, blandt andet i aktiviteterne under temaugerne. Der opleves større opbakning, og medarbejderne griber i højere grad opgaverne. Indsatserne har haft fokus på at styrke fællesskabet og fejre succeserne. Børneperspektiv: Der er begyndt at ske en større inddragelse af børnenes perspektiver. I krea er der oprettet en tavle, hvor børnene kan skrive idéer, og der arbejdes hen imod at oprette et krearåd. I konsolrummet kan børnene ønske, hvilke spil de gerne vil spille, og der bliver løbende indkøbt brætspil efter børnenes ønsker. Der er afholdt arbejdsgruppemøder med børnene omkring uderummet, hvor de har haft mulighed for at komme med ønsker. Der er efterfølgende hurtigt blevet købt flere ting som kegler, kridt, sæbebobler og materialer til naturaktiviteter. Samtidig viser observationerne, at der sjældent sker evaluering eller justering af aktiviteterne undervejs. Under temaet "Børnefællesskaber og leg" ses det, at flere aktiviteter ikke er udviklet med børnenes perspektiv for øje. Flere intentioner om at inddrage børnene kommer endnu ikke tilstrækkeligt til udtryk i praksis. Ledelsen ønsker, at der fremover skal arbejdes endnu mere med børnedemokrati, som også fremhævet under temaet "Samspil og relationer". Det pædagogiske fokus skal i højere grad være at skabe deltagelsesmuligheder og understøtte børns medbestemmelse i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Nørre Fælled KKFO skal arbejde videre med allerede igangsatte tiltag i praksis ift. systematik, ensartethed og evalueringskultur. Der bør i dette arbejde være et særligt fokus på at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Overgange Relationer igennem tillid til og i personalegruppen

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børnei institutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Ja

Har i institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har i institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering inden for de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har i institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(6-18 års institutioner) Ja

Har i institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd?
(6-18 års institutioner) Ja

Er i institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?
(0-9-års institutioner) Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i 1 det forløbne år?

Er der gennemført en APV i institutionen inden for de sidste tre år? Ja

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? Ikke besvaret (0-5-års institutioner)

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen? Nej

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning? Ja

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværks drev? Ja

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
