

Den studerendes plan for 3. praktik, inkl. udtalelse

Rev. 01.04.19

Praktiksted: Nørre Fælled Skole og KKFO		Studerende:	
Praktikvejleder:		Praktikansvarlig underviser:	
3. praktikperiode – Skole- og fritidspædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.</p>			
<p>Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver. Kompetencemål: Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.</p>			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde</p>	<p>Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området</p>	<p>Praktikken er i vores indskoling med timer fordelt både i skolen og på KKFO'en. Målgruppen er 5 til 9-årige.</p> <p>Skolens målsætning og værdigrundlag gælder for hele organisationen. Vi er underlagt undervisningsministeriets mål for folkeskoleloven, hvor KKFO'en bør ses som en understøttende enhed. I vores praksis arbejdes det med</p> <ul style="list-style-type: none"> • Understøttelse af sproglig udvikling • Samarbejde derigennem empatisk forståelse for forskelligheder og kompetencer. • Fantasi og udfoldelse gennem aktiviteter. • Inkluderende fællesskaber 	
<p>Tværfagligt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber</p>	<p>Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper</p>	<p>Vi forventer, at den studerende er med til at sætte lærings og samarbejdsprocesser i gang. Ligeledes forventes det at den studerende planlægger,</p>	

		<p>gennemføre og evaluerer et eller flere forløb med bevidsthed om egen rolle ift. klasserumsledelse.</p> <p>Det forventes at den studerende indgår i det tværprofessionelle samarbejde med lærere på årgangen samt er reflekterende over det generelle samarbejde.</p>	
<p>Praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde</p>	<p>Indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis</p>	<p>Det forventes, at den studerende deltager på personalemøder med pædagogerne samt teammøde i skolen sammen med lærerne. Derudover vil der være mulighed for deltagelse i møder med eksterne samarbejdspartnere.</p> <p>Det forventes at den studerende er aktiv på AULA. Til dagligt arbejdes der med AULA som professionel platform. Her kommunikerer der med kollager, forældre samt eksterne samarbejdspartner. Derudover bruges AULA også som platform til dokumentation.</p>	

		Den studerende vil have sit eget punkt på dagsorden. Her vil der være mulighed for at være nysgerrig på dagligdagen samt præsenterer observationer og refleksioner.	
Forandringsprocesser og innovatione	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Den studerende skal tilrettelægge, gennemføre og evaluere et pædagogisk tiltag. Dette skal understøtte og gerne være udviklende for den pædagogiske praksis.	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende skal yde en målrettet indsats ift. den målgruppe som praktikken omhandler. Den studerende skal være bevidst om egen professionsidentitet og kunne forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og institutionens praksis. Den studerende skal kunne planlægge, igangsætte og dokumentere pædagogiske processer.	

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Der er skemalagt en vejledning om ugen. Da det er den studerendes tid, forventes det at den studerende er forberedt til denne. Det er den studerendes ansvar at udarbejde en dagsorden for vejledningen samt medbringe refleksioner, observationer og undren samt andet relevant indhold.

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Portfolioen indgår som et fundament og dokumentation for den studerendes egen læring i dagligdagen og ved vejledningerne. Det forventes, at den studerende frembringer og præsenterer materiale fra portfolioen i løbet af praktikken.

Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 3. praktik

Dato og praktikvejleders navn:

Den studerendes plan for arbejdet med 3. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.