

Skoleferie temaer

Krop, sanser og bevægelse (mandag)

At arbejde målrettet med krop, sanser og bevægelse bidrager til børnenes fysiske og sociale udvikling, da der er sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring. Fysisk aktivitet kan understøtte mental og følelsesmæssig udvikling. Børnenes kropslige kompetencer som spiller en rolle for, hvordan børnene oplever sig selv. Det er centralt, at bevægelse er en del af børnenes hverdag, og at børnene får mulighed for at deltage i forskelligartede fysiske aktiviteter. Det er forskelligt, hvad de får ud af aktiviteten, nogle gange er man "den der kan" andre gange kan man være "den der synes det er svært". Vi tilpasser aktiviteterne, så børnene kan være med, uanset niveau. De øvede, skal fx udfordres, og nybegyndere skal kunne være med på deres niveau. Vi skal på den måde indtænke, hvordan vi øger børnenes deltagelsesmuligheder og indtænker pædagogiske bagdøre.

Natur og Science (tirsdag)

Vi oplever at mange af vores børn har en stærk interesse for dyr og planter, men samtidig er der hos ikke så få en vis fremmedgørelse i forhold til den vilde natur. Vi har derfor valgt at arbejde med Natur og Science-temaet ved KKFO'en i skoleferier, da vi ser det som et væsentligt mål at opelske en glæde ved, og forståelse for den danske natur i årets løb. Udelivet styrker både børns fysiske og sociale velvære, og vores aktiviteter på området lægger op til, at børnene ansføres til, sammen med deres familier, at bruge mere tid på udeliv i naturen. Det er også vores erfaring, at naturen styrker børnenes sociale kompetencer. Den levende natur giver mange muligheder for at berøre science/naturvidenskab, men på en ikke-skoleagtig måde.

Sprog og digital dannelse (onsdag)

Sprog kan være mange ting; kropssprog - forskellige talte sprog - regler - dialog - retorik - talemåder - ordspil - humor osv. Vores institution er en multikulturel smeltekedel, hvor vi udvikler kompetencer gennem forskellige variationer af sprog, opfattelse af sprog og formidling af sprog. At vi har fokus på sprog i KLUB- og KKFO-regi betyder at vi planlægger aktiviteter i skoleferier med sprog som omdrejningspunkt. At vi har fokus på digital dannelse, betyder kort fortalt at vi hjælper børnene med at lære, hvordan de begår sig hensigtsmæssigt og ansvarligt i det digitale univers, og hvordan man skal håndtere, hvis andre mennesker ikke opfører sig ordentligt. Det sig hovedsageligt værende computerspil, men også internetbaseret færden, hvor man kan "møde" andre mennesker; f.eks. Youtube. Med klubbørnene kan det også betyde sociale medier, som f.eks. TikTok og Instagram. På samme måde som vi hjælper børnene med at udvikle deres sociale kompetencer i "den virkelige verden", så drejer digital dannelse sig om at udvikle sociale digitale kompetencer. Denne proces starter med at børnene skal instrueres i teknisk kunnen, altså hvordan man bruger maskinerne, så de har et godt fundament for at deltage produktivt i udviklingsprocessen.

Skoleferie temaer

Kultur og Æstetik (torsdag)

Vi oplever hos mange børn en stor interesse for Danmarks historie og kultur. Samtidig har vi en gruppe børn med rødder i andre lande, som ikke har en umiddelbar fortrolighed med samme. Nørre Fælled Skole er i forvejen opmærksom på kulturhistorisk formidling gennem besøg på bl.a. museer som Nationalmuseet og Rosenborg. Vores tilgang retter sig i denne sammenhæng mere mod den nyere materialiserede historie selv - mod de konstruktioner og den infrastruktur, som bærer direkte vidnesbyrd om hvordan det moderne Danmark blev til. Denne materialiserede danmarkshistorie har både kulturhistoriske og æstetiske aspekter. Det giver os mulighed for at arbejde ud fra Kultur og Æstetik-tematikken i henhold til Københavns Kommunes pejlemærker.

Ekskursionerne i den forbindelse, vil blive placeret i skoleferier, da vi ser det som en væsentlig og i sig selv berigende erfaring, at forstå den nyere Danmarkshistorie på en indlevende og legende måde. Vi vil komme hen til kraftværker, ned i kloakker, ud på forter og ind i (og forhåbentlig atter ud af) fængsler. Lege og skattejagter kan få mening og perspektiv med dette sigte. Det er også vores erfaring, at denne form for lege, styrker børnenes sociale kompetencer.

Mad og Måltider (fredag)

Måltidet er en mulighed for børn til at udvikle deres spisevaner og deltage i et socialt fællesskab med andre børn og voksne. Under måltidet kan de udveksle erfaringer, hvilket både styrker deres praktiske færdigheder og fremmer deres kritiske bevidsthed.

Måltidet kan være et pædagogisk læringsmiljø, som åbner for, at børn kan trives, lære, udvikle sig og dannes. Når vi arbejder med mad og måltider, kan vi være med til at sætte rammen for et rart måltid, hvor maden og det sociale samvær imellem børn og pædagogisk personale kommer i centrum. Disse ritualer kan bruges til at facilitere samtale om smag og madoplevelser, og på sigt måske udvikle barnets madmod. Derudover kan det danne ramme for socialt fællesskab og nærvær.