



Referat fra skoleudviklingssamtale Nørre Fælled Skole 2026

Kort om skoleudviklingssamtalen i Københavns kommune

I henhold til folkeskoleloven skal der hvert år afholdes en skoleudviklingssamtale, som er et element i et samarbejde og en løbende lokal dialog om skolens udvikling. Skoleudviklingssamtalen skal understøtte fælles refleksion og samarbejde om skolens og kommunens fælles udfordringer og pædagogiske udviklingsområder.

Samtalen tager afsæt i skolens konkrete udfordringer og udviklingspotentialer, og i hvordan elevernes faglige udvikling og trivsel bedst styrkes lokalt. Skoleudviklingssamtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedring på skolen.

I Københavns Kommune drøfter Børne- og Ungdomsudvalget årligt den overordnede status på skolerne faglige udvikling. På dette møde udpeger Børne- og Ungdomsudvalget temaer, der skal drøftes på den enkelte skoleudviklingssamtale.

For skoleudviklingssamtalen 2026 udpegede BUU følgende temaer:

- Mangfoldige børnefælleskaber
- Chancelighed
- Trivsel, herunder anti-mobning, uro i klasserne og fravær
- Seksualundervisning

Erfaring med udeskole

Dog med frihed til at sætte fokus på det der betyder mest lokalt.

Pba. lovgivningen er der krav til at resultaterne fra de nationale test i dansk og matematik indgår i samtalen og at samtalen også omhandler samarbejde med de fritidsinstitutioner, der modtager elever fra skolen.

I Københavns Kommune deltager både repræsentanter fra skolebestyrelse, elever og personale på skolens skoleudviklingssamtale.

	Dato: 5. okt 2026	Tid: 14-16
Mødested	Nørre Fælled Skole	
Tilstede:	Thomas Bisgaard (skoleleder), Ronahe (forældrerep i SB) Yussuf (elev i 5. klasse), Sigga (elev i 8. klasse og medlem i SB), Jesper (afdelingskeder), Thomas (forældre-rep i SB), Anders (forældre-suppleant i SB), Martin (KKFO- og Klubleder), Louis (udviklingskonsulent i områdeforvaltningen), Per (lærer og TR for lærerne), Svend Alleslev (Områdechef), Lise (souschef).	

Afbud:	Esther (forældre-forperson for SB)
Referent	Louis

Kort resume af samtalens vigtigste pointer <i>Udfyldes afslutningsvis</i>	<i>Læseindsatsen er et vigtigt fokus på skolen (indgår bl.a. i skolens strategiske program), som man bl.a. arbejder med via tiltag iværksat af nyansat læsevejleder, projektet "Hurtiglæsning" samt læseområder i KKFO'en.</i> <i>KKFO'en og klubben er på faglig handlingsplan, og med udgangspunkt i seneste tilsynsrapport er der iværksat en række tiltag, bl.a. under overskriften "Pædagogiske værtskab" og i kraft af en fokuseret indsats ift. overgange.</i> <i>På skolen arbejder man på flere måder med at skabe rammer for mangfoldige børnefællesskaber bl.a. bredt via tolærerordninger og specifikt gennem en ekstra nysgerrighed og fleksibilitet ift. elever med særlige behov. Skolen oplever en stigende opgave ift. dialog med forældre om elever med særlige behov.</i> <i>Elevfravær har et særligt fokus på skolen, og man oplever at have godt styr på fraværet bl.a. gennem en ekstra grundig registreringspraksis.</i>

Indledende punkter

1. Velkomst, /præsentationsrunde,	
--	--

og gennemgang af dagsorden	
2. Elevrådsrepræsentanter kommer til orde og fortæller om det at være elev på NFS – hvad er godt og hvad kunne være bedre. Herunder tager vi fat i et par af spørgsmålene fra Elev-trivselsundersøgelsen.	De to deltagende elever (som er helt nyvalgte medlemmer af elevrådet) fortalte om at være elev på skolen. De er glade for at gå på skolen. Under ombygningen var en del af eleverne lokaliseret på andre adresser, bl.a. på et gymnasium. Eleverne er glade for at være tilbage på skolens egen matrikel. Team Danmark-linje fremhæves som noget positivt ved skolen. Mulige ændringer på skolen kunne fx være i Madskolen (bl.a. mængde af mad). Drøftelse af resultater fra de nationale trivselsmålinger: - Elever der mobber andre: Eleverne har ikke oplevet mobning I efterfølgende drøftelse af de nationale trivselsmålinger blev det fremhævet, at tallene for Bh.Kl.-3. klasse har taget et dyk i 2025/26 på flere parametre. Skolen vurderer, at dette bl.a. kan skyldes, at indskolingseleverne har ændret lokation, så de i 2025/26 for første gang i flere år er på samme matrikel som resten af skolens elever. Skolen er opmærksom på, hvordan der skal sættes ind i indskolingen. Klassetrivsel.dk er blevet anvendt på flere årgange.
3. Opfølgning på seneste skoleudviklingssamtale	Læseindsats Faglig læsning indgår som fokusområde i skolens strategiske program. Særligt i indskolingen kører en indsats, bl.a. nyansat læsevejleder, som sammen med vejleder indgår i arbejdet med læsekontrakter (hvor eleverne forpligter sig på at læse en bestemt mængde).

	"Hurtiglæsning" er et projekt, der kører i både mellemtrin og udskoling. Forældrerepræsentant fortalte om de positive erfaringer med projektet, bl.a. hvordan læsning derhjemme blev øget. Drøftelse af forældres erfaringer med at få elever til at læse derhjemme, bl.a. udvalg af bøger på skolen, hvorvidt det at læse opfattes som "cool" blandt eleverne. I KKFO'en er der indrettet læseområder, og de ansvarlige for hvert område sørger løbende for, at udvalget rammer efterspørgslen hos eleverne. Skolen oplever dalende læselyst blandt maj-børnene.
--	---

Punkter:

4. KKFO og Klub	Både KKFO og klub er på faglig handlingsplan. I den forbindelse er der med udgangspunkt i tilsynsrapporten udarbejdet handleplaner for forskellige temaer bl.a. pædagogisk værtsskab. Der arbejdes bl.a. med funktionen "omsorgsflyver", hvor udvalgte medarbejdere er obs på at samle børn op, som ikke deltager i aktiviteter. Der arbejdes også meget med overgange, bl.a. fra børnehave til KKFO og KKFO til klub. Forældreopbakningen til klubben er stor. I 2027 gennemføres besparelser på både KKFO og klub, som bl.a. rammer morgenåbning og klubpædagogers deltagelse i skolen.
5. Resultater fra nationale test i dansk og matematik samt øvrige faglige resultater	Skolen har en meget høj gennemførelsesprocent Generelt anvendes resultaterne af både medarbejdere og ledelse til løbende opfølgning. Der arbejdes med tolærerordning ikke kun i 8. og 9. (som et politisk satsningsområde), men også i 7. klasse. Generelt ligger skolen på eller over niveau i dansk, og på niveau eller under niveau i matematik. Skolen har en opmærksomhed ift. skolens TeamDanmark-linje.

	Skolen arbejder målrettet på at få alle afgangselever til afgangsprøve og har i flere tilfælde (efter aftale med forældre) hentet elever ind på skolen til deltagelse i afgangsprøven.
6. Seksualundervisning	Der arbejdes på flere måder med seksualundervisning på skolen herunder som særligt fokus i uge 6. Det digitale aspekt fylder en del i skolens seksualundervisning. Der følges bl.a. tæt op på eksempler på deling af børnepornografisk materiale.
7. Mangfoldige børnefællesskaber	Forældrerepræsentanterne blev af skoleledelsen inviteret til at dele perspektiver på skolens arbejde med mangfoldige børnefællesskaber herunder hvordan disse kan styrkes på skolen: - Vigtigheden af fælles arrangementer i klasserne, hvor forældre - Nysgerrighed, afventen og en vis bekymring vedr. betydningen af, at skolen (såvel som andre skoler i KK) inden for de næste år skal rumme et stigende antal elever, som tidligere ville være blevet segregeret. - En oplevelse af, at skolen udviser god nysgerrighed og åbenhed omkring elever med særlige hensyn (og at skolen har et ry for at tage godt imod elever med særlige behov). Ledelsen oplever, at skolen modtager en del elever fra privatskoler, som har savnet den rette støtte i deres skoletid indtil nu, og som det kræver et stort arbejde på skolen at få løftet fagligt og trivselsmæssigt. I KKFO'en er der en opmærksomhed på, hvordan man bedst hjælper elever med særlige behov i fritidspædagogikken. Skoleledelsen oplever også en stigende administrativ arbejdsopgave med at besvare mange spørgsmål (i Aula og på møder) fra forældre til børn med særlige behov.
8. Udeskole	Der arbejdes med udeskole på flere måder: - Øresundsmiljøskolen (åbent skolekøkken) - Skole-OL - Lejrskole

	- Mv. Desuden understøttelse af elevernes deltagelse i eftermiddagsfritidsaktiviteter.
9.	Elevfravær Skolen har et relativt højt elevfravær. Ledelsen ser flere mulige forklaringer: - Fraværprojekt kører på skolen, hvilket er medvirkende til, at man på skolen er meget grundig med at registrere fravær. - Ekstraordinær frihed gives i meget ringe omfang (kun ved særlige lejligheder og ikke fx til skiferier uden for uge 7 og lignende) - Elever på TeamDanmark-linjen har ofte lidt højere fravær. - Elever i reduceret skema tildes fravær i de timer, hvor eleven ifølge sit almindelige skema skulle være på skolen.