



Tilsyns- rapport 2023

Fritidsinstitutionen ved Nørre Fælled Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

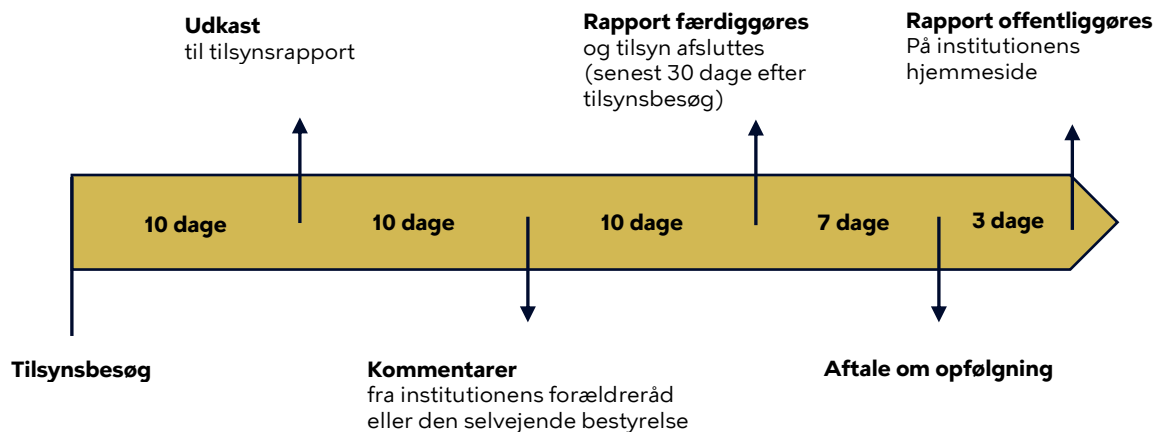
Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Et tilsyn består af:

- Løbende tilsyn via de pædagogiske konsulenters samarbejde i dagligdagen med dag- og fritidstilbud samt ét årligt tilsynsbesøg, hvor det daglige arbejde med børnene observeres af en pædagogisk konsulent.¹
- Et dialogmøde med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer fra tilsynsbesøg, og på dialogen med medarbejdere, leder og forældrerepræsentanter.

Den færdige rapport skal afsluttes senest 30 dage efter tilsynsbesøget og offentliggøres på institutionens hjemmeside.

Tidsplan for et pædagogisk tilsyn



Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået "Vedligehold indsats" i alle pejlemærker, øges kadencen for det ordinære tilsynsbesøg til to år. Her gennemføres i stedet et light-tilsyn i form af en vedligeholdelsesdialog, men uden observationer.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er den pædagogiske konsulent, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Seks pejlemærker for kvalitet

Tilsynet tager udgangspunkt i Københavns Kommunes seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet og sikrer, at alle love og regler for institutioner overholdes:

1. Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag
2. Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle
3. Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog
4. Forældresamarbejde - forældrepartnerskab
5. Sammenhæng – også i overgange
6. Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis Indledning

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsynsbesøg i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens kommentarer til tilsynsrapporten. Kommentarerne er udarbejdet i institutionens forældreråd, hvis institutionen er en del af en klynge, eller i bestyrelsen, hvis institutionen er selvejende.

Vurderinger i tilsynsrapporten

Det daglige arbejde i institutionen vurderes i forhold til de seks pejlemærker for pædagogisk kvalitet, dag- og fritidstilbud arbejder ud fra i Københavns Kommune.

For hvert pejlemærke vurderer den pædagogiske konsulent arbejdet i institutionen og placerer indsatsen i en af de tre kategorier nedenfor.

Vedligehold indsats Anerkendelse af institutionens arbejde	Tilpas indsats Anbefalinger til justeringer af institutionens arbejde	Ny indsats Anmærkninger til institutionens arbejde og krav om nye tiltag
<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder målrettet med pejlemærket, så det er synligt i børnenes dagligdag. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning. • Institutionen skal fortsætte det gode arbejde og løbende udvikle deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i dagligdagen. • Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handling alle steder. • Konsulenten kommer med anbefalinger til, hvordan institutionen kan tilpasse deres indsats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionen arbejder ikke bevidst med pejlemærket. • Dagligdagen lever ikke op til god pædagogisk praksis på alle områder. • Institutionen skal sætte gang i nye indsatser, der kan ses tydeligt i dagligdagen. • Konsulenten kommer med anbefalinger til nye indsatser. • Der er faste krav til opfølgning og evaluering

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen. Er du forælder i institutionen, vil der i løbet af året blive afholdt et forældremøde, hvor rapporten præsenteres og drøftes.

Du kan læse mere om, hvordan Københavns Kommunes institutioner arbejder med pædagogisk kvalitet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

Tilsynsvurderinger for nuværende og sidste tilsynsår

	Sociale relationer	Inklusion og fællesskab	Sprog-indsatsen	Forældre-samarbejde	Sammenhæng	Krav om refleksion og metodisk systematik
2023	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats
2022	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats	Tilpas indsats

Generelle bemærkninger

Her kan konsulenten ved behov angive informationer om institutionen, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

I foråret 2023 er der påbegyndt en større ombygning af Nørre Fælled Skole, som blandt andet bevirker, at legepladsen som KKFO'en bruger, er indskrænket.

Pejlemærke 1: Sociale relationer – positiv voksenkontakt hver dag

“Alle børn har ret til positiv voksenkontakt hver dag – og udsatte børn har et særligt behov for at blive set og få omsorg. Alle børn skal opleve et trygt og omsorgsfuldt miljø, hvor de mødes med respekt og anerkendelse”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Fritidsinstitutionen ved Nørre Fælled Skoles pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket. Der observeres en variation blandt medarbejdernes praksis. Der observeres medarbejdere, som i høj grad er imødekommende, lyttende og opsøgende overfor børnene. De har en opmærksomhed på børnenes signaler og møder dem herefter. De står til rådighed og tilbyder hjælp, når børnene har brug for det. Der observeres eksempler på, at disse medarbejderes opmærksomhed er rettet mod at skabe trygge miljøer for børnene. Dette er blandt andet blevet observeret ved konfliktsituationer eller optakt hertil, idet medarbejderne har været opsøgende og ikke forladt børnegruppen, før de har sikret, at børnene er trygge i fællesskabet. Der observeres medarbejdere, som er imødekommende og lyttende og står til rådighed, når organiseringen er på plads, og hvis de fysiske rammer tillader det. Dette observeres fx i de aktivitetsrum, hvor aktiviteten er fastlagt og tydelig, og hvor medarbejderen er understøttende, aktiv deltagende og ledende i aktiviteten. Da det er en voksenstyret aktivitet i rummet, som medarbejderen ikke kan/skal forlade, er relationen mellem medarbejder og børn afhængig af børnegruppens interesse for aktiviteten, samt medarbejderens evne til at gå i et pædagogisk metaperspektiv og vurdere børnenes engagement samt deres individuelle behov og signaler. Der observeres flere eksempler på medarbejdere, som formår dette, men der observeres også en del, som ikke gør. Det bevirker, at der af og til observeres børn som flakker og sjældent er i aktivitet eller i samspil med medarbejderne. Det synes vanskelig at observere, om der er overblik og fornemmelse for alle børn, samt hvordan flyverne er organiseret ift. at få øje på disse børn. Endelig observeres der medarbejdere, som i mindre grad er lydhøre og imødekommende og ikke udviser opmærksomhed på barnets trivsel, adfærd og eventuelle behov. Enkelte medarbejdere er tilbageholden, passive og sjældent i dialog med børnene, medmindre børnene selv tager kontakt. Medarbejderne kan fremstå usikre på deres roller og ansvar. Der observeres medarbejdere, hvis engagement i højere grad er rettet mod aktivitetens indhold og regler og rammer, fremfor formål og læringsmiljøet omkring. Det observeres enkelte gange, at medarbejderne anvender sarkasme og ironi i dialogen med børnene, og det bliver her børnenes ansvar at afkode medarbejdernes hensigt og adfærd. Det observeres, at børnene bliver usikre og trækker sig fra relationen. Samlet set observeres det, at læringsmiljøet omkring børnene i høj grad er afhængigt af den enkelte medarbejder. Der observeres ikke et fælles fagligt og metodisk afsæt i den pædagogiske praksis. Ved den faglige dialog blev følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Variationen blandt medarbejdernes praksis genkendes af alle tilstedeværende under den faglige dialog. Det oplyses, at der er en opmærksomhed på det. Særlig ift. oplæring af og sparring med uuddannede medarbejdere. Fx afholder teamkoordinator fast møde med medhjælperne hver torsdag, hvor der drøftes pædagogiske metoder og teorier, og hvordan disse kan anvendes i praksis. Der er løbende dialoger med folk i jobtræning. - Det genkendes, at der er børn, som har vanskeligere ved at komme

ind i leg end andre børn, og at hjælpen til dette fra personalets side, varierer. De tilstedeværende er enige om, at dette skal forbedres - Børnemiljøvurderingen drøftes og der dykkes ned i bestemte spørgsmål, hvor der er blevet givet særlige positive eller negative svar fra børnene. Børnemiljøvurderingens udformning drøftes ift. svarenes validitet, og det italesættes, at den skal justeres i 2024 hvor næste børnemiljøvurdering skal laves, således data kan anvendes til at forbedre praksis.

Anbefaling

- Det anbefales, at Fritidsinstitutionen ved Nørre Fælled Skole får drøftet deres børnesyn og herunder udviklet en ensartet faglig tilgang til arbejdet med sociale relationer i den pædagogiske praksis. Der skal arbejdes med, at variationen blandt medarbejdernes praksis mindskes, således børnene bliver mødt af lydhøre og imødekommende medarbejdere, uagtet hvem de er sammen med eller henvender sig til. - Sidste års anbefaling gentages herunder: at ledelsen snarligt sikrer fælles dialoger i medarbejdergruppen omkring relationers betydning for børns udvikling. Herunder med særligt fokus på den voksnes rolle og ansvar i forbindelse med relationsarbejdet, samt hvilken organisering der bedst understøtter muligheder for nære relationer med alle børn.

Pejlemærke 2: Inklusion og fællesskab – børne- og ungefællesskaber til alle

“Alle børn skal opleve at være en del af et socialt fællesskab. Børn med særlige behov skal inkluderes i fællesskabet med udgangspunkt i deres behov og muligheder. Personalets respekt for børnenes egne kulturfællesskaber er central”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Fritidsinstitutionen ved Nørre Fælled Skoles pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket. Det observeres, at der er et bredt tilbud af aktiviteter til børnene. Der tilbydes lego, male warhammer figurer, jule-krea, tegne, gaming-turneringer og madlavning. Derudover er der mulighed for, at børnene kan “lege selv”, og der er rum, som børnene kan skrive sig på til som fx “hule-rummet” og “dukke-rummet”. For nogle af aktiviteterne gælder det, at det pædagogiske indhold og formål kan være vanskeligt at få øje på, og det er ikke alle aktiviteter, som er tilstrækkelig forberedt inden børnene ankommer. Dette betyder, at børnene længe står og venter på, at kunne komme i gang med en aktivitet, når de kommer fra skole. Dette gælder særlig for gaming-aktiviteterne. Der er ingen aktiviteter forberedt i udeområdet, selvom der er sat to medarbejdere på til at være udenfor. Ved de fleste aktiviteter, er medarbejderne tilgængelige og placerer sig ‘bagved’ eller ‘ved siden af’ aktiviteten. Men det observeres sjældent, at en medarbejder igangsætter en aktivitet, hvor de går foran og leder aktiviteten på en måde, så det styrker inklusionen og børnefællesskabet. Det observeres ved flere aktiviteter, at reglerne for en aktivitet, træder før indhold og pædagogisk formål. Dette gælder særlig for gaming-aktiviteterne. Medarbejderne som er flyvere, gør sig tilgængelige på forskellig vis, men ikke alle flyvere har samme grad af opmærksomhed på at understøtte og udvikle børnefællesskabet. Der observeres generelt en variation blandt medarbejderne ift. deres opmærksomhed på børnefællesskaberne og på barn-barn relationer. Det observeres, at enkelte medarbejderne har en høj grad af opmærksomhed. Dette overværes blandt andet ved, at de italesætter barn-barn samspil, og det observeres på måden, de understøtter i konflikter. De observeres værende insisterende i dialog og kontakt ved fx konfliktsituationer, da de sikrer, at konflikten tales igennem, inden børnene forlader den. Men for en stor del af medarbejderne observeres det, at de kun i nogen grad eller slet ikke gør noget aktivt, for at understøtte børnefællesskaber eller arbejder aktivt og tydeligt med inklusion. Ved den faglige dialog blev følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - De pædagogiske formål med de konkrete aktiviteter drøftes. Det italesættes, at der skal være opmærksomheden på, at KKFO’en er et læringstilbud og ikke en pasningsordning. Særlig gaming-aktiviteterne drøftes; ventetiden ved ankomst efter skole, det kønnede aspekt (der observeres en markant overvægt af drenge ved særlig den ene gaming-aktivitet) m.m. - Medarbejdernes positionering og understøttelse af aktiviteter drøftes. - Uderummets funktioner og muligheder drøftes. KKFO’en fortæller, at det har været vanskeligt at få taget uderummet relevant i brug efter ombygningen er trådt i kraft. Der er en opmærksomhed på, at uderummet skal anvendes mere og drøftelsen med medarbejderne er i

gang. - Overgangen fra skole til KKFO-tiden og forberedelse af aktiviteter drøftes. Det oplyses, at det som noget nyt er indført, at skolepædagogerne går fra 15 minutter før i skolen, for at deltage i forberedelse af dagen i KKFO'en - Opmærksomheden på at holde fast i skolens profil som værende en mad- og idrætsskole drøftes.

Anbefaling

- Det anbefales, at Fritidsinstitutionen ved Nørre Fælled Skole arbejder videre med de pædagogiske roller, ansvar og positionering i deres pædagogiske praksis, med det formål at understøtte, udvikle og styrke børnefællesskabet. Der bør iværksættes en drøftelse blandt medarbejderne omkring det pædagogiske formål med de igangsatte aktiviteter, og hvordan det understøtter inklusion og fællesskab. Derfor gentages også anbefalingen for tilsynet 2022, hvor det blev anbefalet, at lederen arbejder videre med at sikre en systematik for at indtænke didaktiske overvejelser i den pædagogiske planlægning.

Pejlemærke 3: Sprogindsatsen – muligheder gennem sprog

“Alle børn skal have de bedste udviklingsmuligheder for deres sprog”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. Fritidsinstitutionen ved Nørre Fælled Skoles pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket. Det observeres, at største delen af medarbejderne er i dialog med børnene, men der observeres en variation i tilgangen hertil. Hos en stor del af medarbejderne er tonen afstemt børnenes alder og udviklingstrin samt aktivitetens indhold. Her observeres der mange nærværende og gensidige dialoger mellem personale og børn/unge, hvor medarbejdere spørger nysgerrig ind. Dette kommer tydeligst til udtryk ved de aktiviteter, hvor de kommunikative betingelser er gode, og hvor lokalerne ligger afsides eller er lukket af med dør. Men det observeres også, at dialogen er afhængigt af medarbejdernes indsats og engagement. Der observeres også stillesiddende aktiviteter, hvor dialogen er kortvarig, idet medarbejderne ikke forbliver længe og nysgerrigt samtalende i dialogen. Der observeres enkelte medarbejdere, som har vanskelig ved at være i en dialog, og hvor det er børnene, der skal opsøge medarbejderne, og ikke omvendt. Og så observeres der enkelte medarbejdere, som taler over hovedet på børnene, hvor dialogen ikke er afstemt alder og barnets behov. Enkelte medarbejdere observeres at anvende sarkasme og ironi i situationer, som ikke matcher barnets udtryk eller behov. Der observeres generelt et meget højt støj- og lydniveau i KKFO'en. Dette skyldes til dels bygningens rammer, idet lokalerne til de forskellige aktiviteter ligger meget tæt på hinanden. Men det observeres også, at det pædagogiske personale, i nogle tilfælde selv er medvirkende til at skabe dårlige kommunikative betingelser. Fx udnyttes uderummet ikke til at igangsætte aktiviteter, hvilket vil kunne have været med til at fordele flere børn i forskellige aktiviteter, og dermed mindske støjniveau. Derudover afspilles der musik i 'julerummet' samt "garderoben/indgangsrummet" som ligger placeret mellem andre aktivitetsrum. Intentionen med hyggestemningen får den modsatte effekt, idet det samlet set giver dårlige kommunikative betingelser. Det observeres ligeledes, at der spilles musik i baggrunden, da der skal laves hold til en af gaming-aktiviteterne, hvilket gør, at det er vanskelig for medarbejderne og børnene at være i dialog, og medarbejderen må bede børnene være stille. Når der observeres på aktiviteten i køkkenet, er de kommunikative betingelser væsentlig bedre. Her er der ro uden forstyrrelser fra andre aktiviteter eller lignende omkring. Under denne aktivitet observeres flere nærværende og længerevarende dialoger mellem medarbejder og børn. Ved den faglige dialog blev følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Medarbejdernes ansvar for at sikre rammer for gode kommunikative betingelser drøftes. KKFO'en oplever, at de er blevet bedre, end de tidligere har været, men de skal stadig forbedre sig. Der skal fx være en opmærksomhed på, hvordan man kan skabe hyggestemning uden musik. - Opmærksomheden og nysgerrigheden på hvordan støjen ændrer sig ift. de konkrete aktiviteter, medarbejderne sætter i gang. Det oplyses, at der er dage, hvor støjen blandt børnene er markant mindre end andre dage. - Sprogbruget blandt børnene observeres stadig værende for negativt og 'hårdt' med mange bandeord. Det observeres både blandt medarbejder og ledelse, men også forældrene registrerer det. Der er fokus på, hvordan medarbejderne kan være et forbillede for børnene - Aktiviteterne i

køkkenet. Der har været arbejdet meget med, at det er processen og ikke produktet, som er det væsentlige. Medarbejder og ledelse er glade for, at dette kommer til udtryk ved observationerne.

Anbefaling

- Det anbefales, at Fritidsinstitutionen ved Nørre Fælled Skole får arbejdet med at skabe bedre kommunikative betingelser i deres læringsmiljø. Rent konkret anbefales det, at de pædagogiske aktiviteter bliver fordelt og placeret på en måde, således de ikke forstyrrer hinanden. Dette kunne fx være at placere flere aktiviteter i uderummet samt i køkkenområdet. Endelig bør brug af musik og digital lyd drøftes, således det kun anvendes på et pædagog fagligt grundlag.

Pejlemærke 4: Forældresamarbejde - forældrepartnerskab

“Forældre og institution skal indgå i et tæt og ligeværdigt samarbejde om det enkelte barns udvikling og trivsel. Forældre er en ressource i forhold til samarbejdet om deres børn og skal ses som del af et partnerskab”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket. Ved den faglige dialog blev følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Forældredeltagelse til forældremøde samt etablering af forældreråd: KKFO'en har generelt vanskeligt at ved at få forældredeltagelse til forældremøderne. De oplevede en lille stigning ved det sidste forældremøde, hvor der deltog 32 forældre. Ved det sidste forældrerådsmøde var der 9 forældre, hvilket er en markant forbedring. KKFO'en håber den positive udvikling fortsætter, og at de kan få etableret et godt samarbejde med forældrerådet, således forældreperspektiver i højere grad kan inddrages i udviklingen af den pædagogiske praksis. KKFO'en fortæller, at de løbende oplever forældre, som har kritikpunkter til dem, og at det skal tages alvorligt. Kritikken er blandt andet gået på mangel på kommunikation omkring både dagligdagen og det pædagogiske indhold ved aktiviteter (fx ved gaming-aktiviteter). Det oplyses, at den seneste feedback KKFO'en har fået er, at forældrene oplever, der er sket stor positiv ændring det seneste år. Særlig kommunikationen er blevet bedre, og forældrene oplever også, at bredden i aktiviteterne er styrket. - KKFO'en kommunikationsform. Der er udviklet en kommunikationsblok på Nørre-Fælle Skoles hjemmeside, hvor der løbende informeres til forældre. Hver fredag sendes et nyhedsbrev på aula, der hedder 'ugen der gik', og der bliver lagt billeder op. Derudover vedhæftes en aktivitetsoversigt for ugen efter inkl. madplan. Hver måned oprettes en ny mappe inde under 'galleri' i AULA, hvor der lægges billeder ind for hele måneden. Formålet med billederne er, at forældre og børn i hjemmet kan tale om, hvad der er sket. Endelig fortæller de, at de indtil nu har haft forældrecafe en gang om måneden. Medarbejderne oplevede, at det var for ofte, og det er derfor blevet besluttet, at det fremadrettet kun skal være på særlige dage evt. i forlængelse af et tema forløb. I praksis betyder det, at der i gennemsnittet vil blive holdt arrangementer ca. hver 3 måned. Der har været stor tilslutning af forældrene til arrangementerne - Samarbejdet med forældre til børn i udsatte positioner drøftes. KKFO'en fortæller, hvordan de praktiserer dette samarbejde, og hvordan de følger op på handleplaner på børn. Det foregår som oftest i samarbejde med skolen.

Anbefaling

Fritidsinstitutionen ved Nørre Fælled Skole skal fortsætte deres igangsatte indsatser omkring styrkelsen af forældresamarbejdet. Der bør være et særligt fokus på at få drøftet og nedskrevet nogle principper for rammerne for den løbende dialog og vidensdeling, således alle medarbejdere ved, hvordan de skal indgå i forældresamarbejdet. Forældrerådet bør inddrages i dele af dette arbejde, for på den måde at kvalificere indsatsen og tilgangen ud fra et forældreperspektiv.

Pejlemærke 5: Sammenhæng - også i overgange

”Alle børn skal opleve en helhed i deres liv. Ved overgangen fra et tilbud til et andet, skal barnet og deres forældre opleve, at der samarbejdes om at skabe en tryk og god overgang”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket. Ved den faglige dialog blev følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - Overgangen fra børnehave til KKFO: KKFO'en fortæller om deres praksis, og hvordan de følger principperne for 'Stærk samarbejde'. KKFO'en fortæller, at de er ved at sammensætte et fast team af medarbejdere, som skal være dem, der tager sig af overgangen og indkøringen af de nye børn, der kommer 1. maj. Intentionen med det faste team er, at styrke samarbejdet med børnehaven samt opkvalificere teamet, så det bliver skarpere på indkørings- og overgangspraksis. - Ombygningens betydning for overgangen i maj 2024 drøftes. KKFO'en fortæller, at de i maj og juni laver en udflyttergruppe for 'maj-børnene', som kører til Katingeværk, om formiddagen og så tilbage til KKFO'en omkring kl. 13. Om eftermiddagen er de så sammen med de andre børn i KKFO'en og lærer dem at kende. - Overgangen fra KKFO til klub. Der er for tiden et særligt fokus på denne overgang, da de oplever, at børnene i 3. klasse begynder at falde fra KKFO'en og ikke fortsætter i klub. Derudover er det grundet ombygningen en udfordring for forældre at sige ja til klubtilbud, når de ikke kender tilstrækkelig til klubben, som de ellers har været vant til. KKFO'en er i gang med at udvikle på, hvordan forældrene kan blive introduceret til klubben. - Ledelsen fortæller, at den kommende pædagogiske dag skal handle om overgangene: skole til KKFO og fra KKFO til klub. De har hyret Trine Ankerstjerne til at facilitere dagen. Når de har medarbejderteamet på plads omkring 'maj-børn', skal de også afholde tema-drøftelse af overgangen fra børnehave til KKFO, så denne også kan kvalificeres. - KKFO'en følger principperne for vidensoverdragelse for børn, der har brug for særlig pædagogisk understøttelse. De oplever, et godt samarbejde med skolen omkring denne gruppe af børn. KKFO-leder er for nylig blevet en del af ressourcegruppen.

Anbefaling

- Det anbefales, at fritidsinstitutionen ved Nørre Fælled Skole, arbejder videre med de relevante tiltag de er igangsat, således alle overgangene for børnene styrkes. Det anbefales at inddrage forældrerådet i dette arbejde.

Pejlemærke 6: Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

“Alle institutioner skal vælge en konkret metode, således at der - på mangfoldige måder - arbejdes systematisk og reflekteret. Institutionerne skal skabe rum for refleksion over det pædagogiske arbejde og kunne indgå i en dialog omkring deres pædagogiske praksis. I valg af metode skal der tages afsæt i den enkelte institutions børnegruppe og øvrige lokale forhold”

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra tilsynsdialogen, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket. Ved den faglige dialog blev følgende temaer blev fundet relevante at drøfte: - KKFO'ens systematik for anvendelse af pædagogiske metoder og redskaber drøftes. De anvender ofte Smtte på aktiviteter, men er også i gang med at prøve andre metoder af. Teamkoordinator fortæller, at de som noget nyt har indført 4 tovholdere, som har hvert deres ansvarsområde og skal kvalitetssikre de pædagogiske forløb m.m. Der er tovholder-ansvarlig for krea-aktiviteter, for it og medie, for bevægelse og ture ud af huset og for mad og måltidsuniverset. De 4 tovholdere har ekstra forberedelsestid og et ugentligt koordineringsmøde. - Evalueringskulturen drøftes. På personalemøder er der det seneste ½ år kommet større fokus på at evaluere. Metoden tilpasses det, der skal evalueres på. KKFO'en ønsker generelt at bliver endnu skarpere på deres evalueringspraksis. - KKFO'en fortæller, de endnu ikke har konkrete data, som de anvender til understøttelse og udvikling af den pædagogiske praksis, men det er noget, de godt kunne tænke sig at arbejde mere med. Her fremhæves børnemiljøvurderingen som eksempel på, at den data der udvikles, også skal være valid for at være brugbar. Ledelse og teamkoordinator fortæller hertil, at som noget nyt, har de besluttet, at alle skolepædagoger en gang om året, skal have individuelle samtaler med børnene i deres klasse i 20-30 minutter ud fra samme spørgsmål/dagsordensark. Disse samtaler afholdes inden skole-hjemsamtaler, så denne viden kan indgå i dialogen med forældrene. - Det drøftes, at KKFO'en med fordel kunne prøve at foretage egne observationer på praksis ud fra konkrete materiale som fx KIDS-fritid eller det nye tilsynskoncept i KBH-kommune. KKFO'en fortæller, de i foråret har foretaget observationer på deres fysiske læringsmiljø, da de skulle indrette nye lokale pga. ombygningen. Det var en succes. - Ledelsen og teamkoordinator fortæller om deres organisering og kadence af møder m.m. ift. at skabe rum for dialog og refleksion mellem medarbejderne.

Anbefaling

Det anbefales, at fritidsinstitutionen ved Nørre Fælled skole arbejder videre med de allerede igangsatte tiltag ift. at få skabt ensartethed og systematik i deres praksis. Det anbefales, at der hurtigst muligt vælges 1-2 metoder, som alle anvender, når der skal ske forberedelse og evaluering af bestemte aktiviteter, således den ensartede tilgang styrkes. Der bør ved næste tilsyn observeres

en større ensartethed blandt det pædagogiske personale, med henvisning til de første tre pejlemærker.

Opfølgning

Her kan den pædagogiske konsulent notere særlige forhold, aftaler eller lignende, der er indgået med institutionen.

Der er ved en gennemgang af selvregistreringen i InstitutionsWeb konstateret besvarelse på spørgsmål, som har givet anledning til opfølgning ved ledelsen. Dette drejer sig om spørgsmål vedrørende daglig og kvartalvis inspektion af legepladsen, samt valg af de seks kompetenceområder og læreplanstemaerne. Ledelsen her givet områdeforvaltningen følgende svar: "I forhold til inspektion af legepladsen, er det i dag blevet besluttet at der laves en daglig inspektion, i forbindelse med morgenåbningen i tidsrummet kl. 7 - 8, så er det gjort inden dagen starter for både skole og KKFO. Vi har dagligt to morgenåbnere, og de aftaler selv indbyrdes om de laver inspektionen i starten eller slutningen af morgenåbningen. Det blev desuden gennemgået, hvad denne inspektion indebærer, samt hvorfor det er vigtigt at vi gennemfører den dagligt. Derudover blev det aftalt at KKFOéns legepladsansvarlige, som består af tre pædagoger, hvert kvartal, laver en mere dybdegående inspektion af legeplads, hvor legestativer, skure, beplantning osv. gennemgås, hvor det sikres at alt er forsvarligt og funktionelt. Vi har desuden valgt at arbejde med de 6 kompetenceområder, da vi vurderer at de læner sig tæt op af vores nuværende struktur, samt pædagogiske tilgang. Ved at have de 6 kompetenceområder at læne os op ad, vil det give os et fælles udgangspunkt, i forhold til når vi indretter pædagogiske lokaler, samt planlægger ture og aktiviteter."

Institutionens kommentarer

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Formålet med kommentarerne er at give læserne af tilsynsrapporten indblik i, hvordan institutionen vil arbejde med tilsynsrapportens vurderinger og anbefalinger. Konsulenten foretager ikke ændringer i rapporten på baggrund af institutionens kommentarer, medmindre der er tale om faktuelle fejl.

Institutionens kommentarer

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi har igennem de sidste 2 år drøftet på personalemødet vigtigheden af "Sociale Relationer", hvilket vi vil fortsætte. (Se næste punkt) Hvordan vi fortsætter arbejdet med "Fællesskaber" og alle børn føler de har lige deltagelsesmuligheder i aktiviteterne.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

I forhold til "Sociale Relationer" vil vi indkalde pæd. konsulent til at starte forløb. Derudover observationer af hinandens praksis. "Inklusion" vi har færdiglavet evalueringsplanen specielt med fokus omkring evaluering af aktiviteterne. Der bliver fortsat arbejdet på "Flyverfunktionen", så vedkommende er opmærksom på børn der ikke er deltagende i leg/aktiviteter. "Sproget" vi er obs på lydniveauet i lokalerne. Vi snakker fortsat på personalemøderne, hvordan vi organiserer dagen, så de ikke forstyrre hinanden. Bl.a. vil vi fortsat bruge udearealer og nærmiljøet. "Forældresamarbejde" vi har en medarbejderhåndbog som vi løbende henvender personalet til, hvis de er i tvivl.

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

På kommende personalemøder vil vi tage "anbefalingerne" op og evaluering på om vi fastholder aftaler.

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-9-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (10-18-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Nej

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (10-18 års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Har KKFO'en udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste to år? (6-9 års institutioner)	Ja
---	----

Lever institutionen op til Københavns Kommunes målsætninger for KKFO'er? (6-9-års institutioner)	Ja
---	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	1
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Ja
---	----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Nej

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Nej

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år? Ja

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja
